

Проект

МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС ДЛЯ ГОСУДАРСТВ - УЧАСТНИКОВ СНГ (Общая часть)

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия модельного Образовательного кодекса

Модельный Образовательный кодекс – законодательный акт рекомендательного характера, содержащий в систематическом изложении общие для государств – участников СНГ нормы образовательного права.

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств – пространство, характеризуемое общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном и муниципальном образовательном учреждении на территории государств – участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов, и устремлении к реализации их общих исторических целей.

Образование – процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Система образования – совокупность взаимосвязанных субъектов образовательного права, осуществляющих свою деятельность в рамках действующего законодательства, направленная на достижение целей и задач государственной политики в области образования, науки и культуры государств – участников СНГ. Основными элементами системы образования являются:

- 1) преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности;
- 2) сети реализующих их образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- 3) органы управления образованием и подведомственными им учреждениями и организациями;
- 4) обучающиеся и воспитанники, преподаватели и учителя, иные работники образовательных учреждений и организаций, необходимая инфраструктура;
- 5) дошкольное образование – образование, призванное обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению начального образования;
- 6) общее образование – образование, направленное на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Общее образование включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;
- 7) начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественной деятельности на базе основного общего и среднего общего образования;
- 8) среднее профессиональное образование – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

9) высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку высококвалифицированных специалистов по всем группам специальностей и квалификациям, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования как на дипломном, так и на последипломном уровнях;

10) послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования;

11) дополнительное профессиональное образование – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии;

12) специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями физического и (или) психического развития, осуществляемый в специальных или обычных учебных заведениях и включающий оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество;

13) государственная политика в области образования – это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она определяется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством принятия соответствующих нормативных документов правительства, реализации положений общегосударственных и международных программ, международных актов (договоров, соглашений и т.п.), а также путем вовлечения в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей), а также средств массовой информации, общественных и профессиональных ассоциаций, союзов и других влиятельных сил общества;

14) автономия учебных заведений – право самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения;

15) академическая свобода – право педагогических работников на свободу выбора средств и методов обучения и воспитания, направлений и методов проведения научных и педагогических исследований, публикацию результатов своих профессиональных достижений, участие в общественных и профессиональных объединениях и т.п.; право обучающегося на выбор уровня и направления (профиля) профессионального образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями. Представляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения;

16) уровни и ступени образования (определены Международной стандартной классификацией образования (МСКО-97) ЮНЕСКО):

- уровень 0 – дошкольное образование – первая ступень организованного обучения, программы которого ориентированы на обучение и развитие детей и направлены на подготовку детей к школьной среде;

- уровень 1 – начальное образование – первый цикл основного образования, программы которого направлены на формирование у обучающихся прочных основ знаний и навыков в чтении, письме и арифметике, а также понимание других дисциплин, таких как история, география, естественные науки, искусство и музыка;

- уровень 2 – среднее образование – первая ступень среднего образования, или второй цикл основного образования, обязательные программы обучения которого охватывают образование, продолжающее основные программы первого уровня на базе более предметно-ориентированной модели с привлечением учителей - предметников. На этом уровне могут применяться ранние формы специализации;

- уровень 3 – среднее образование – вторая ступень среднего образования, программы которой требуют эквивалента не менее чем 9-10-летнего образования с углублением специализации по сравнению с предыдущим уровнем; при этом преподаватели должны иметь более высокую квалификацию. На данном уровне необходимо выделить программы, обеспечивающие доступ к уровню 5 (об-

разование техническое и профессиональное), к программам уровня 4, а также программы, не дающие доступа к дальнейшему обучению на более высоких уровнях, а готовящие кадры непосредственно для рынка труда;

- уровень 4 – третий уровень образования – новый уровень образования, включающий программы послесреднего сектора обучения, находящиеся на границе среднего и послесреднего образования и предназначенные для учащихся, уже имеющих полное среднее образование. По своему характеру данные программы могут быть академические или профессиональные, ориентированные на подготовку к обучению в высших учебных заведениях;

- уровень 5 – первая ступень высшего образования – программы высшего образования с более емким содержанием более продвинутого уровня по сравнению с уровнями 3 и 4;

1) программы МСКО 5А носят в основном теоретический характер и предназначены для обеспечения достаточной квалификации для получения доступа к продвинутым научно-исследовательским программам и профессиям с высокими требованиями к уровню квалификации;

2) программы МСКО 5В в целом имеют более практическую (техническую) направленность, чем программы 5А;

- уровень 6 – вторая ступень высшего образования (ведущая к присвоению научной квалификации). Программы этого уровня высшего образования ведут к присвоению квалификации в области научных исследований, рассчитаны на специальные исследования и самостоятельные исследовательские работы. Требуется защита диссертации, подготовленной на основе самостоятельного исследования и представляющей собой существенный вклад в развитие знаний;

17) кодификация – способ систематизации образования. При кодификации пересматриваются заново все имеющиеся в соответствующих областях права нормы, отменяются устаревшие, вырабатываются новые нормы, восполняются пробелы в законодательстве, устраняются имевшиеся ранее расхождения и противоречия между отдельными нормами несоответствия конституции. В результате кодификации по отдельным отраслям права издаются кодексы, каждый из которых представляет собой новый законодательный акт, заменяющий действовавшие ранее законы и иные правовые акты, регулирующие тот же круг отношений;

18) экстернат – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении.

Статья 2. Задачи законодательства об образовании

Основными задачами законодательства об образовании в государствах – участниках СНГ являются следующие:

1) создание надежной правовой основы для реализации всеми гражданами государств – участников СНГ их конституционных прав на образование и получение качественного общего и профессионального образования, соответствующего современному уровню развития экономики, гражданского демократического общества и государства;

2) закрепление надежных юридических гарантий трудовых прав работников системы образования, их академических свобод, научного и педагогического творчества;

3) разработка правовых норм, обеспечивающих мониторинг соблюдения правительствами государств – участников СНГ конституционных положений, относящихся к сфере образования, а также их обязательств в этой сфере перед личностью и обществом;

4) разработка законодательных положений, позволяющих органам управления образованием оперативно реагировать на меняющуюся миссию образования в XXI веке, глобализацию и ее влияние на образование, требования новых международных актов, развитие информационно-коммуникационных технологий, быстро меняющиеся требования рынка труда.

Статья 3. Принципы законодательства об образовании

Принципы законодательства об образовании определяют основы правового статуса работников образовательных учреждений, организаций и содержание метода правового регулирования отношений в сфере образования.

Основными принципами законодательства об образовании в государствах – участниках СНГ являются:

1) общедоступность образования на всех его уровнях, недопустимость какой-либо дискриминации доступа к образованию по признакам расы, национальности, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических и иных социальных различий или физических и (или) психических нарушений;

2) государства – участники СНГ могут устанавливать более высокий уровень обязательного бесплатного образования, включая профессиональное образование;

3) бесплатность в государственных учебных заведениях общего, начального профессионального и на конкурсной основе, среднего профессионального, высшего профессионального образования, если иное не предусмотрено национальным законодательством;

4) государственная социальная помощь обучающимся;

5) свобода и плюрализм в образовании, обеспечиваемые многообразием типов и видов образовательных учреждений, организаций и вариативностью образовательных программ;

6) автономия образовательных учреждений и академические свободы педагогических работников и обучающихся. Органы государственной власти могут вмешиваться в деятельность образовательных учреждений и организаций только на основе закона, в рамках закона и способами, предусмотренными законом;

7) светский характер образования;

8) непрерывность образования;

9) ориентация на мировые стандарты, опыт наиболее развитых стран, программные документы ООН и ЮНЕСКО, международные и региональные конвенции, декларации, включая Болонскую, с учетом национальных интересов, культуры, традиций каждого государства - участника СНГ.

Статья 4. Отношения, регулируемые законодательством об образовании

Законодательство об образовании регулирует отношения между обучающимися, педагогическими и иными работниками, образовательными учреждениями с целью получения обучающимися общего или профессионального образования не ниже уровня, предусмотренного образовательной программой и подтверждаемого документом о соответствующем образовании и (или) квалификации.

Статья 5. Законодательство об образовании и нормы других отраслей законодательства

Законодательство об образовании может включать в свой состав нормы других отраслей права (комплексные институты образовательного законодательства) – гражданского права, административного права, трудового права и т.п.

Статья 6. Принципы модельного Образовательного кодекса

Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ основывается на следующих принципах:

1) государственный суверенитет, равноправие государств – участников СНГ, уважение прав человека и международных обязательств;

2) согласованность квалификационных требований по специальностям, уровням и ступеням образования, продолжительности обучения на каждой из них, типов образовательных учреждений, организаций форм обучения;

3) эквивалентность документов об образовании, нормативной базы и механизмов установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об общем и профессиональном образовании, ученых степенях и ученых званиях;

4) демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий организаций образования;

5) гуманистический и развивающийся характер образования.

Статья 7. Цели и задачи модельного Образовательного кодекса

Главной целью модельного Образовательного кодекса является использование потенциала государств – участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Задачами модельного Образовательного кодекса являются:

- 1) гармонизация национальных законодательных актов государств – участников СНГ в области образования;
- 2) содействие интеграции систем образования государств – участников СНГ;
- 3) согласование подходов к выработке государственных образовательных стандартов и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- 4) содействие в разработке национальных образовательных кодексов государств – участников СНГ;
- 5) согласование позиций государств – участников СНГ в международных организациях, осуществляющих программы в области образования, а также подходов к реализации требований международных актов, прежде всего Генерального соглашения ВТО по торговле услугами, включая образовательные услуги (1995 г.), Лиссабонской конвенции о признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе (1997 г.), Региональной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого Океана (1983 г.), Болонской декларации (1999 г.) о создании к 2010 г. Европейской зоны высшего образования и других.

Статья 8. Отношения, регулируемые модельным Образовательным кодексом

1. Настоящим Кодексом регулируются отношения государств – участников СНГ в области образования.

2. Положения модельного Образовательного кодекса используются государствами – участниками СНГ для регулирования отношений в рамках их национальных систем образования.

Статья 9. Модельный Образовательный кодекс и нормы международного права

Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере образования являются составной частью национальных законодательств государств – участников СНГ в этой области и настоящего Кодекса.

Статья 10. Основные цели и задачи образования в государствах – участниках СНГ

1. Основными целями образования являются:

1) полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду; формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отчизне, семье, рачительного отношения к природе;

2) накопление, сохранение, приумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства – участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

3) увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, торжество справедливости, прав и основных свобод человека;

4) искоренение коррупции, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между государствами и народами, гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

5) воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

6) разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

7) формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, привитие им культуры и норм межэтнических отношений;

8) стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

2. Основными задачами образования являются:

- 1) подготовка высокообразованных граждан и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- 2) систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- 3) обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека;
- 4) формирование многообразия типов и видов образовательных учреждений, организаций и вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, лично ориентированное обучение и воспитание;
- 5) обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;
- 6) создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитии дистанционных образовательных технологий;
- 7) обеспечение академической мобильности обучающихся;
- 8) обеспечение здорового образа жизни людей, развитие детского и юношеского спорта;
- 9) обеспечение качества образования на всех его уровнях и во всех типах учебных заведений, соответствующего современным требованиям личности, общества и государства.

Статья 11. Принципы государственной политики в области образования государств – участников СНГ

Государственная политика в области образования государств – участников СНГ базируется на следующих принципах:

- 1) приоритетность образования на всех уровнях государственного управления;
- 2) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и организациях; свобода и плюрализм в образовании;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 4) защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;
- 5) общедоступность дошкольного, основного общего, полного общего и начального профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и организациях на конкурсной основе, среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;
- 6) фундаментальность подготовки обучающихся;
- 7) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств – участников СНГ;
- 8) государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений и организаций, развитие академических свобод;
- 9) развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;
- 10) равное отношение государств – участников СНГ к государственным и негосударственным образовательным учреждениям и организациям, составляющим их единую систему образования;
- 11) обеспечение государствами Содружества достойной оплаты труда и пенсионного обеспечения работников системы образования с учетом рекомендаций ЮНЕСКО «О статусе преподавательских кадров высших учебных заведений», принятых Генеральной конференцией данной организации 11 ноября 1997 г.;
- 12) развитие и укрепление социального и экономического партнерства в сфере образования, участие в нем органов управления образованием всех уровней, общественных организаций, предпринимателей, профсоюзов и т.д.;
- 13) интеграция систем образования государств – участников СНГ в рамках единого (общего) образовательного пространства, повышение их конкурентоспособности, выход на мировой рынок образовательных услуг;
- 14) соответствие нормативным актам Организации Объединенных Наций, относящимся к образованию, и руководящим документам ЮНЕСКО, конвенциям и декларациям, включая Лиссабонскую конвенцию и Болонскую декларацию, и основополагающим документам, относящимся к созданию и развитию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Статья 12. Основные приоритеты государств – участников СНГ в области образования

К основным приоритетам государств – участников СНГ в области образования относятся достижение следующих целей:

- 1) обеспечение стабильного развития систем образования;
- 2) повышение образовательного уровня населения;
- 3) обеспечение качества образования личности;
- 4) устойчивое увеличение численности контингента обучающихся как в абсолютных, так и в относительных величинах настолько, насколько это позволяет демографическая ситуация в государствах - участниках СНГ;
- 5) обеспечение равного доступа к высшему и среднему профессиональному образованию всей молодежи, отвечающей конкурсным требованиям для поступления в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования независимо от уровня материального обеспечения;
- 6) разработка мер по повышению социальной и экономической эффективности инвестиций людских и финансовых ресурсов в сферу образования.

Статья 13. Правовое регулирование отношений государств – участников СНГ в рамках единого (общего) образовательного пространства

Правовую основу единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ составляют:

- 1) Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства, принятая Советом глав правительств государств – участников СНГ 17 января 1997 г.;
- 2) Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, принятое Советом глав правительств государств – участников СНГ 17 января 1997 г.;
- 3) Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств, принятое Советом глав правительств государств – участников СНГ 17 января 1997 г.;
- 4) модельный закон «Об образовании» государств – участников СНГ, принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 3 апреля 1999 г.;
- 5) модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 7 декабря 2002 г.;
- 6) модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция), принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 7 декабря 2002 г.;
- 7) двусторонние и многосторонние соглашения между государствами – участниками СНГ по вопросам образования, науки и культуры;
- 8) Концепция модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ, принятая Советом Межпарламентской ассамблеи СНГ 9 декабря 2000 г.;
- 9) модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ.

Статья 14. Язык (языки) обучения

1. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности граждан государств – участников СНГ обеспечивается широкое изучение в образовательных учреждениях, организациях общего и профессионального образования языков и культур народов СНГ, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

2. Языки обучения в каждой стране определяются законами об образовании и (или) законами о языках.

3. Для национальных групп создаются условия для изучения родного языка, а в местах их компактного проживания могут создаваться для обучения на их языках организации образования или подразделения (классы, группы и другое).

4. За русским языком сохраняется исторически сложившийся статус языка межнационального общения.

ГЛАВА 2. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

Статья 15. Понятие системы образования и ее элементы

Система образования представляет собой совокупность субъектов образовательного права, осуществляющих свою деятельность в рамках действующего законодательства, направленная на достижение целей и задач государственной политики в области образования, науки и культуры государств – участников СНГ. Основными элементами системы образования являются:

- 1) государственные образовательные стандарты и образовательные программы;
- 2) сеть образовательных учреждений, организаций различных типов, видов, уровней, организационно-правовых форм, реализующих образовательные программы различных уровней;
- 3) научные, конструкторские, производственные, лечебные, лечебно-профилактические и иные организации;
- 4) обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений, организаций;
- 5) педагогические работники, иные работники образовательных учреждений, организаций;
- 6) государственные органы управления образованием, муниципальные органы управления образованием;
- 7) общественные и государственно-общественные объединения.

Статья 16. Общие требования к содержанию образования

Содержание образования должно быть ориентировано:

- 1) на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, адаптации в обществе и профессиональном становлении;
- 2) развитие открытого, демократического общества;
- 3) укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- 1) адекватность мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;
- 2) своевременное укомплектование высоко образованными и профессионально грамотными кадрами экономических, финансовых, социальных и правовых структур общества и систем национальной безопасности государства, государственных органов управления всех уровней;
- 3) интеграцию личности в национальную и мировую культуру; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций народов СНГ; овладение государственным языком, русским, как языком межнационального общения, иностранными языками.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способность реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении, организации определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой (разрабатываемыми), принимаемой (принимаемыми) и реализуемой (реализуемыми) этим образовательным учреждением, организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.

Задачей учреждения, организации всех уровней профессионального образования должно стать воспитание хорошо информированных, компетентных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественных проблем, поиску решения проблем, стоящих перед обществом; формированию у обучающихся предпринимательских качеств и навыков.

Статья 17. Общие требования к процессу образования

1. Организация учебного и воспитательного процессов в образовательном учреждении, организации регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением, организацией са-

мостоятельно, на основе примерных учебных планов, утвержденных центральным (федеральным) органом управления образования.

2. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе вносить изменения в течение учебного года в учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения, организации после их утверждения.

3. Образовательное учреждение, организация самостоятельны в выборе средств и методов обучения, воспитания, контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников и присуждением легко понимаемых и сопоставимых степеней, дипломов и квалификаций, как требуется Болонской декларацией; для оценки освоения образовательных программ (курсов) внедряются зачетные единицы (кредиты) по типу европейской системы их накопления, что будет способствовать развитию мобильности студентов и учащихся. В соответствии с Болонской декларацией могут вводиться совместные образовательные программы и степени.

5. Дисциплина в образовательном учреждении, организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

Статья 18. Способы обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ

Единое (общее) образовательное пространство государств – участников СНГ обеспечивается:

1) усилиями государств – участников СНГ по сближению образовательной политики, национальных законодательств в области образования, уровней образования и продолжительности обучения на каждом уровне, требованиями к вступительным испытаниям, стандартам качества образования;

2) модельными законодательными актами в сфере образования;

3) совместными научно-исследовательскими проектами в сфере образования;

4) тесным сотрудничеством органов управления образованием, образовательных учреждений, общественных организаций в сфере образования;

5) возложением консультативных функций в сфере образования на Совет по сотрудничеству в области образования государств Содружества;

6) развитием сотрудничества государств – участников СНГ в области обеспечения гарантий качества образования.

Статья 19. Согласованность уровней, форм и ступеней образования и продолжительности обучения на каждом уровне в государствах –участниках СНГ

1. В государствах – участниках СНГ устанавливаются следующие образовательные уровни образования:

дошкольное образование,
 начальное общее образование,
 основное общее образование,
 среднее (полное) общее образование,
 начальное профессиональное образование,
 среднее профессиональное образование,
 высшее профессиональное образование,
 послевузовское профессиональное образование,

Основное общее образование во всех государствах - участниках СНГ является обязательным. Каждое государство – участник СНГ может устанавливать более высокий уровень обязательного образования.

2. Продолжительность обучения на каждом уровне образования в зависимости от социально-экономических и национальных условий и особенностей может составлять:

для начального образования – 1-4 или 1-6 лет;

для основного общего образования – 5-10 классы;

- для среднего (полного) общего образования – 10-12 классы;
- для начального профессионального образования – 1-3 года;
- для среднего профессионального образования – 2-4 года;
- для высшего профессионального образования по программам бакалавриата – 3-4 года, дипломированного специалиста – 5 лет и магистратуры – 5-6 лет;
- для послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре по дневной форме – 3 года и по заочной форме – 4 года, в клинической ординатуре по дневной форме – 2 года, в магистратуре по медицинским специальностям по дневной форме – 2 года на базе высшего медицинского образования;
- для послевузовского профессионального образования по программам обучения в докторантуре – 3 года.

Статья 20. Дошкольное воспитание и образование

1. Основной целью дошкольного воспитания и образования являются всесторонняя подготовка ребенка к жизни и школе, развитие его творческих способностей.
2. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку родителям в воспитании детей раннего детского возраста.
3. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений и организаций.
4. Дети с 2 месяцев до 6 (7) лет с согласия родителей могут посещать учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования.
5. Органы местного самоуправления обязаны обеспечивать потребности граждан в дошкольных учреждениях и организациях и оказывать им финансовую и материальную поддержку.
6. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также детей с необычными возможностями.
7. Государство гарантирует заботу о детях с физическими и умственными отклонениями, а также о детях-сиротах ясельного и дошкольного возраста и их воспитание.

Статья 21. Начальное общее образование

1. Начальное образование охватывает 1 - 4 или 1 – 6 классы и организуется по дневной форме обучения в начальных школах, которые могут функционировать как отдельно, так и в составе учебных заведений общего среднего образования. В зависимости от местных условий допускается вариативность продолжительности ступеней основного общего образования (4+5, 6+3, 3+6).
2. В первый класс начальной школы принимаются дети, которым к началу учебного года исполнилось 6-7 лет. Посещение школы является обязательным при достижении ребенком 7-летнего возраста.
3. Прием в школу детей в возрасте 6 лет осуществляется с согласия родителей (или их законных представителей) в зависимости от степени развития детей.
4. В системе начального образования могут функционировать классы или группы продленного дня.

Статья 22. Основное общее образование

1. Основное общее образование является обязательным и осуществляется с 5 по 9 (или с 6 по 9 класс, или с 4 по 9 класс). Оно обеспечивает развитие умственных способностей и склонностей учащихся, а также их профессиональную ориентацию и подготовку к среднему (полному) общему образованию, начальному профессиональному и среднему профессиональному образованию.
2. На обучение по программам основного общего образования принимаются все учащиеся, окончившие начальную школу.
3. Основное общее образование завершается выпускными экзаменами и выдачей соответствующего свидетельства.

Статья 23. Среднее (полное) общее образование

1. Среднее (полное) образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование общей культуры, необходимой для продолжения в образовательных учреждениях и организациях профессионального образования. Оно является основным звеном системы непрерывного образования и имеет целью развитие разнообразных творческих способностей личности через овладение системой знаний из главных сфер жизни, освоение основных навыков умственного и физического труда, формирование эстетического вкуса, нравственных убеждений в сочетании с высоким уровнем физического развития.

2. Полное среднее образование завершается итоговой аттестацией.

3. В случае если экзамен по итогам обучения по программам полного среднего образования не сдан, может быть разрешена его повторная сдача, но не более двух раз в течение последующих трех лет.

4. Сдавшим экзамен вручается аттестат зрелости установленного образца; сдавшим экзамен на отлично выдается аттестат зрелости с отличием.

Статья 24. Начальное профессиональное образование

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Одновременно учащиеся осваивают программы среднего (полного) общего образования.

Применительно к отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях и организациях начального профессионального образования, а также в форме ученичества в организации, учреждении, на предприятии. Начальным профессиональным образованием также является образование в форме индивидуального обучения (мастерское обучение), систему которого определяет уполномоченный государственный орган управления.

3. Лицам, успешно закончившим обучение по программам начального профессионального образования присваивается соответствующая рабочая квалификация и выдается свидетельство о начальном профессиональном образовании.

Статья 25. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей квалификации, самостоятельных работников определенной квалификации и т.д., удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Граждане, обучающиеся в системе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, получают одновременно со средним профессиональным среднее (полное) общее образование.

2. Граждане, имеющие среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях и организациях среднего профессионального образования.

4. Организации, учреждения численностью более 20 работников, с учетом их возможностей, обязаны предоставлять места для прохождения учебно-производственной практики студентам образовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования. Вопросы, связанные с учебно-производственной практикой, регулируются на договорной основе.

5. Среднее профессиональное образование завершается итоговой аттестацией в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

6. Лицам, успешно закончившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

Статья 26. Высшее профессиональное образование

1. Высшее профессиональное образование имеет целью:

- 1) обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов на основе образовательных программ, адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;
- 2) обеспечивать гражданам возможность получения высшего образования на протяжении всей жизни, предоставляя им оптимальный диапазон выбора форм и программ обучения;
- 3) осуществлять научно-исследовательскую деятельность, оказывать обществу помощь в области культурного, социального и экономического развития;
- 4) содействовать защите и укреплению социальных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе гражданственности, демократии, любви к Родине;
- 5) содействовать развитию и совершенствованию образования на всех его уровнях, в том числе путем подготовки педагогических кадров;
- 6) защищать и активно распространять универсально признанные ценности современного гражданского общества.

2. Непременным условием, дающим высшему образованию возможность всестороннего осуществления его миссии, является уважение государством и обществом институциональной автономии образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования и академических свобод преподавателям и студентам.

3. Обучение в образовательных учреждениях, организациях высшего профессионального образования ведется на базе достижений современной науки и техники, в условиях тесной интеграции учебного процесса с научной, практической (творческой) деятельностью студентов и преподавателей.

4. Лицам, имеющим начальное и среднее профессиональное образование определенного профиля, предоставляется право на получение высшего профессионального образования в сокращенный срок обучения.

Статья 27. Послевузовское профессиональное образование

1. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможности для повышения уровня образования, получения научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях и организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

3. Послевузовское профессиональное образование как высшая ступень системы непрерывного образования предоставляет гражданам государств – участников СНГ возможность получения ученых степеней кандидата и доктора наук, доктора философии (Ph.D) и ученых званий доцента и профессора, обеспечивает потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах.

Статья 28. Дополнительное профессиональное образование

1. Программы дополнительного профессионального образования реализуются на всех его уровнях в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основными задачами дополнительного образования являются непрерывное повышение квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с изменениями, происходящими в технологиях и производстве, расширение профессиональных возможностей путем получения дополнительных профессий, с учетом высоких требований рынка труда.

2. К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности, содержание которых находится за пределами основных образовательных программ. Они

реализуются в общеобразовательных учреждениях, организациях или образовательных учреждениях, организациях профессионального образования в форме группового или индивидуального обучения.

Статья 29. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)

1. Специальное образование является частью системы образования, цель которой – обучение и воспитание, социальная реабилитация лиц с особенностями физического и (или) психического развития в соответствии с их познавательными возможностями путем обеспечения доступности и создания специальных условий.

2. Диагностирование детей с особенностями физического и (или) психического развития проводится с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) психолого-медико-педагогическими комиссиями (службами) в соответствии с законодательными актами государств – участников СНГ.

3. Специальное образование осуществляется на основании результатов психолого-медико-педагогического диагностирования в учреждениях, обеспечивающих получение социального образования соответствующих уровней и типов.

4. Специальные учебно-воспитательные учреждения создаются и ликвидируются правительствами по предложению органов управления образованием.

5. Срок обучения лиц с особенностями физического и (или) психического развития зависит от характера, степени выраженных физических и (или) психических нарушений, возможности освоения учебной программы и определяется законодательными актами государств – участников СНГ.

6. Государства – участники СНГ обеспечивают бесплатное содержание детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

7. Продолжительность обязательного специального образования определяется в зависимости от степени психических отклонений или физических недостатков и дефектов органов чувств.

8. Профессиональная подготовка выпускников специальных учебно-воспитательных заведений осуществляется согласно перечню профессий, соответствующих таким категориям обучающихся, в специальных или в обычных учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования.

Статья 30. Образование лиц, находящихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и в исправительно-трудовых учреждениях

1. Для граждан, содержащихся в местах лишения свободы, в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и государственными органами управления образованием создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования с выдачей соответствующих аттестатов и свидетельств о квалификации, а также для самообразования.

2. Для детей, родившихся в женских исправительных учреждениях, администрацией этих учреждений создаются условия для их нормального воспитания и образования, органами управления образованием предоставляется право контроля за воспитанием и обучением таких детей.

3. Государства – участники СНГ создают необходимые условия для интеграции образования детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, в общую систему образования, включая специальные транспортные средства, приспособление общежитий и учебных классов, организацию специального питания и т.п.

Статья 31. Образование лиц с девиантным поведением, находящихся в специальных учреждениях открытого и закрытого типа.

1. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

2. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.

Статья 32. Образование иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательных учреждениях и организациях государств – участников СНГ

1. Каждое государство – участник СНГ обеспечивает возможности гражданам других государств – участников СНГ и лицам без гражданства, проживающим на его территории, для получения образования в его образовательных учреждениях и организациях на тех же условиях, на которых получают образование граждане данного государства.

2. Обучение, подготовка и повышение квалификации граждан иностранных государств, не входящих в СНГ, в образовательных учреждениях и организациях государств – участников Содружества осуществляется по прямым договорам, заключенным образовательными учреждениями, организациями, ассоциациями, органами управления образованием, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами государств – участников СНГ.

Статья 33. Военное образование

1. Военное образование в государствах - участниках СНГ осуществляется в военных образовательных учреждениях (военные училища, институты, академии, университеты), принадлежащих министерствам обороны, а также на военных кафедрах гражданских образовательных учреждений и центрах военной подготовки.

2. Государственные органы управления образованием государств – участников СНГ осуществляют контроль за соблюдением военными образовательными учреждениями государственных образовательных стандартов по общеобразовательным и общенаучным дисциплинам, проводят аттестацию доцентов и профессоров, работающих в военных образовательных учреждениях, утверждают через Высшую аттестационную комиссию (ВАК) состав ученых советов военных образовательных учреждений по защите кандидатских и докторских диссертаций.

3. Министерства обороны государств – участников СНГ осуществляют контроль за деятельностью военных кафедр и центров в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Статья 34. Общие требования к содержанию образования на всех уровнях

1. Ответственность за содержание образования на всех его уровнях возлагается на государство.

2. На всех уровнях образования его содержание должно отражать современные достижения в области науки, техники, технологии, экономики и культуры в соответствии с направлением (профилем) образования.

3. Содержание образования на всех уровнях должно быть адекватным текущим и перспективным требованиям общества, обеспечивать высокое (конкурентоспособное) качество подготовки специалистов, значительное повышение образованности населения государств – участников СНГ.

Статья 35. Государственные образовательные стандарты

1. В государствах – участниках СНГ на всех уровнях образования вводятся государственные образовательные стандарты, определяющие общие требования к содержанию образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

2. Государственные образовательные стандарты уточняются или обновляются в соответствии с уровнем развития науки и технологий и изменениями, происходящими в соответствующей профессиональной сфере.

3. Государства – участники СНГ проводят согласованную политику в сфере разработки государственных образовательных стандартов, обеспечивающую академическую мобильность обучаемых и возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве государств – участников СНГ, а также признание уровней и периодов обучения, документов об образовании, ученых степеней и званий.

Статья 36. Образовательные программы

1. Образовательная программа определяет содержание образования соответствующего уровня и направления. В государствах – участниках СНГ реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

2. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе и к работе в производственном коллективе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным программам относятся программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

3. Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования; для талантливых обучающихся - всех уровней образования.

4. Нормативные (минимальные) сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, негосударственных образовательных организациях определяются настоящим Кодексом, соответствующим государственным образовательным стандартом.

Статья 37. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении и организации – в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах; в форме семейного образования, самообразования, экстернатом.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

3. Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной формах и в форме экстерната не допускается, определяется Советом глав правительств государств – участников СНГ.

РАЗДЕЛ II.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

Статья 38. Понятие и виды образовательных учреждений и организаций

1. Образовательные учреждения.

1) Образовательным является государственное или муниципальное учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников.

2) Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3) Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемых правительствами, министерствами государств – участников СНГ, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.

4) Филиалы образовательного учреждения правомочиями юридического лица не наделяются.

5) Образовательные учреждения вправе образовывать общественные образовательные объединения (ассоциации, союзы, советы), в том числе с участием частных образовательных организаций, предприятий и общественных организаций. Указанные объединения создаются в целях развития и совершенствования образования и действуют в соответствии со своими уставами, зарегистрированными в установленном порядке в соответствующих органах государств – участников СНГ

б) К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- а) дошкольные;
 - б) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
 - в) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
 - г) учреждения дополнительного образования;
 - д) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
 - е) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
 - ж) другие учреждения, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс.
- 7) Образовательные программы могут быть реализованы в образовательных учреждениях и организациях.

2. Образовательные организации.

1) Образовательной организацией является учебное заведение, основанное на негосударственной форме собственности и имеющее статус некоммерческой организации в соответствии с гражданским законодательством.

2) Образовательная организация имеет статус юридического лица.

3) К образовательным организациям относятся учреждения тех же типов, которые указаны в подпункте б пункта 1 данной статьи.

Статья 39. Дошкольные образовательные учреждения и организации

К дошкольным образовательным учреждениям и организациям относятся:

- 1) детские ясли;
 - 2) детские сады-ясли;
 - 3) детские сады;
 - 4) начальные школы – детсады;
 - 5) детские сады – интернаты;
 - 6) детские дома;
 - 7) дошкольные воспитательные учреждения и организации для детей с умственными и физическими недостатками;
 - 8) специальные детские сады для детей с уникальной одаренностью;
- и другие.

Статья 40. Образовательные учреждения и организации начального общего образования

1. К учреждениям и организациям начального образования относятся начальные школы, которые могут функционировать автономно, в составе школ основного общего образования или в составе общеобразовательной средней (полной) школы.

2. Начальная школа может также функционировать в составе гимназии в тех государствах – участниках СНГ, где имеется такой тип учебных заведений.

Статья 41. Образовательные учреждения и организации основного общего образования

1. К образовательным учреждениям и организациям основного общего образования относятся:

- 1) общеобразовательные школы со сроком обучения 9-10 лет;
- 2) гимназии (5-9, 5-10 классы).

2. Общеобразовательная школа со сроком обучения 9-10 лет может функционировать автономно или входить в состав общеобразовательной средней (полной) школы.

Статья 42. Образовательные учреждения и организации среднего (полного) общего образования

1. К образовательным учреждениям и организациям среднего (полного) общего образования относятся:

- 1) общеобразовательная средняя школа со сроком обучения 11-12 лет;

2) лицей со сроком обучения 3 года (10-12 классы). Лицей могут создаваться при университетах, академиях и институтах.

Прием в лицей осуществляется по конкурсу, в котором могут участвовать выпускники общеобразовательных школ с девятилетним сроком обучения, гимназий, учебных заведений начального профессионального образования.

Статья 43. Образовательные учреждения и организации начального профессионального образования

1. К образовательным учреждениям и организациям начального профессионального образования относятся:

- 1) профессиональные лицеи;
- 2) профессиональные училища;
- 3) специальные профессиональные училища;
- 4) учебно-курсовые комбинаты (пункты);
- 5) профессионально-технические училища;
- 6) профессионально-технические колледжи;
- 7) специализированные учреждения (обособленные подразделения) производственного обучения.

2. Государство гарантирует начальную профессиональную подготовку выпускников образовательных учреждений и организаций основного общего образования и гимназий, не поступивших в общеобразовательные средние школы или лицеи, а также выпускников этих образовательных учреждений и организаций, не поступивших в средние или высшие профессиональные образовательные учреждения или организации.

Статья 44. Образовательные учреждения и организации среднего профессионального образования

1. Основными видами образовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования являются:

- 1) техникумы (училища);
- 2) колледжи;
- 3) многоуровневые профессиональные колледжи; и другие.

2. Образовательные учреждения и организации реализуют образовательные программы подготовки младших специалистов (техников, технологов, работников социальной сферы, включая образование, здравоохранение, а также младших специалистов для сельского хозяйства, финансовых учреждений, коммерческих структур, торговли и других областей).

3. В техникумы и колледжи принимаются выпускники общеобразовательных школ основного общего образования, гимназий и приравненных к ним учебных заведений и выпускники общеобразовательных школ среднего (полного) образования и лицеев. В первом случае срок обучения – до 4-х лет, во втором – до 2 лет.

4. Техникумы и колледжи могут входить в систему высшего образования как структурные подразделения высших учебных заведений.

5. Техникумы и колледжи могут создаваться в системе среднего профессионального образования либо в системе высшего профессионального образования как структурные подразделения высших учебных заведений для подготовки младших специалистов на базе полного среднего образования.

6. Многоуровневые профессиональные колледжи организуют обучение по трем ступеням:

1) первая ступень обеспечивает получение полного среднего образования и профессии рабочего;

2) вторая ступень обеспечивает углубление профессиональной подготовки и получение квалификации специалиста;

3) третья ступень обеспечивает углубленную специализацию по избранной специальности среднего профессионального образования или углубленную фундаментальную (естественнонаучную, гуманитарную или иную) подготовку по образовательным программам, преемственным с программами высшего профессионального образования.

Обучение на каждой ступени среднего профессионального образования может быть поэтапным и завершаться на каждой ступени итоговой аттестацией и присвоением квалификации и выдачей документа о соответствующем уровне профессионального образования или последовательным проведением итоговой аттестации, присвоением квалификации и выдачей документа об образовании после завершения обучения на второй и третьей ступенях.

Срок обучения в многоуровневом профессиональном колледже может быть увеличен на 1-2 года по сравнению с установленным нормативным сроком обучения для соответствующей специальности.

Статья 45. Образовательные учреждения и организации высшего профессионального образования

1. В государствах – участниках СНГ образовательные учреждения и организации высшего профессионального образования могут быть следующих типов: университет, академия, институт.

2. Университеты являются основным ядром системы высшего образования. К ним относятся высшие учебные заведения любой формы собственности, которые: осуществляют программы высшего профессионального образования по широкому спектру направлений и специальностям, а также программы послевузовского образования; проводят фундаментальные и прикладные научные исследования и обеспечивают работу советов по присуждению ученых степеней кандидата наук, доктора наук или доктора философии (Ph.D.), а также магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру) и докторантуру; укомплектованы высококвалифицированными научно-педагогическими и управленческими кадрами, имеющими ученые степени и ученые звания; располагают необходимыми зданиями и современным оборудованием для проведения учебной и научно-исследовательской работы; имеют гарантированное финансирование.

3. К академиям относятся высшие учебные заведения, которые: реализуют программы высшего профессионального образования на уровне бакалавра, дипломированного специалиста, магистра, а также программы послевузовского образования на уровне кандидата наук и (или) доктора наук, и (или) доктора философии (Ph.D.); выполняют фундаментальные и прикладные научные исследования в одной из областей науки и культуры; имеют магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру), докторантуру; являются ведущими научными и методическими центрами в области своей деятельности; располагают достаточным научным потенциалом для подготовки научных кадров, необходимыми зданиями, оборудованием и финансовыми ресурсами.

4. К институтам относятся высшие учебные заведения, которые: осуществляют подготовку специалистов в различных областях науки по программам высшего профессионального образования на уровне бакалавра, имеют возможности удовлетворять региональные потребности в специалистах определенного профиля (учителя, агрономы, зоотехники, бухгалтеры, инженеры-производственники и другие), имеют высококвалифицированный преподавательский состав, гарантированное финансирование, необходимые здания и оборудование.

5. Статус высших учебных заведений по их типам определяется аккредитуемыми органами.

Статья 46. Образовательные учреждения и организации послевузовского профессионального образования

1. Для подготовки научных и научно-педагогических кадров в государствах – участниках СНГ при аккредитованных университетах и академиях, а также при научно-исследовательских учреждениях и организациях, создаются магистратура, аспирантура (адъюнктура, ординатура) и докторантура.

2. Магистратура реализует программы подготовки магистров, аспирантура (адъюнктура) – программы подготовки кандидатов наук, докторов философии (Ph.D.), докторантура – докторов наук.

Статья 47. Права и обязанности государственных и муниципальных образовательных учреждений

1. Государственные и муниципальные образовательные учреждения в государствах – участниках СНГ наделяются следующими правами:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса и научных исследований, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств;

- 2) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
 - 3) подбор, прием на работу и расстановка кадров;
 - 4) организация и совершенствование образовательного процесса на основании государственных образовательных стандартов и утвержденных органом управления образованием примерных (или типовых) учебных планов и программ;
 - 5) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
 - 6) установление ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательного учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных национальным законодательством;
 - 7) установление надбавок и доплат к должностным окладам работников образовательного учреждения, порядка и размеров их премирования;
 - 8) разработка и принятие устава образовательного учреждения;
 - 9) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах установленных органом управления образованием (учредителем) контрольных цифр приема, оговоренной лицензией квоты;
 - 10) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, организации, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
 - 11) реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг (на договорной основе) вне пределов определяющих его статус образовательных программ.
2. Образовательные учреждения несут в установленном законом порядке ответственность:
- 1) за невыполнение функций, определенных их уставами;
 - 2) реализацию не в полном объеме образовательных программ соответствующего уровня;
 - 3) качество образования своих выпускников;
 - 4) жизнь, безопасность и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
 - 5) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
 - 6) иные действия, предусмотренные законодательством государств – участников СНГ.

Статья 48. Права и обязанности негосударственных образовательных организаций

Негосударственные образовательные организации как составная часть системы образования обладают теми же правами и несут те же обязанности, что и государственные, муниципальные образовательные учреждения.

Статья 49. Учредители образовательных учреждений и организаций

1. Образовательные учреждения (организации) создаются в соответствии с национальными законодательствами государств – участников СНГ. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (организации) в государствах – участниках СНГ могут быть:

- 1) органы государственной власти;
 - 2) органы местного самоуправления;
 - 3) отечественные и зарубежные юридические лица;
 - 4) граждане государств – участников СНГ, иностранные граждане, а также лица без гражданства.
2. Учредителем военных учебных заведений может быть только правительство государства – участника СНГ.

Статья 50. Устав образовательного учреждения, организации

1. Устав образовательного учреждения, организации разрабатывается и принимается коллективом учреждения, организации самостоятельно и утверждается учредителем. В уставе образовательного учреждения, организации указываются:

- 1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адреса), статус образовательного учреждения, организации;
 - 2) учредитель;
 - 3) организационно-правовая форма образовательной организации;
 - 4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;
 - 5) основные характеристики организации образовательного процесса;
 - 6) порядок управления образовательным учреждением, организацией;
 - 7) права и обязанности участников образовательного процесса.
2. Правовые акты образовательного учреждения, организации не могут противоречить его уставу.

Статья 51. Порядок регистрации образовательного учреждения, организации

1. Образовательное учреждение, организация регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством государства – участника СНГ.
2. В регистрации образовательного учреждения, организации не может быть отказано по мотивам нецелесообразности. Отказ в регистрации, а также уклонение от нее могут быть обжалованы учредителем в суде. Исковое заявление учредителя подлежит рассмотрению в суде в месячный срок.
3. Для регистрации образовательного учреждения, организации учредитель представляет заявление на регистрацию, решение учредителя (учредителей) о создании образовательного учреждения, организации или соответствующий договор учредителей, устав образовательного учреждения, организации, документ об уплате государственной регистрационной пошлины.
4. Уполномоченный орган в месячный срок производит регистрацию образовательного учреждения, организации, о чем в письменной форме уведомляет заявителя, финансовые органы, соответствующий государственный орган управления образованием.
5. Права юридического лица у образовательного учреждения, организации в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации образовательного учреждения, организации.
6. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством государств – участников СНГ, возникают у образовательного учреждения, организации с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Статья 52. Порядок лицензирования образовательного учреждения, организации

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления на основании заключения экспертной комиссии.
2. Экспертная комиссия создается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления.
3. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, организацией, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарно-гигиенических норм, безопасности и охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, организаций, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом экспертизы не являются.
4. Требования экспертизы не могут превышать среднестатистических показателей для территории, на которой зарегистрировано образовательное учреждение, организация.
5. Международные и иностранные учебные заведения или их филиалы, созданные на территории стран СНГ, подлежат лицензированию на таких же условиях и в том же порядке, что и учебные заведения данного государства.

Статья 53. Порядок аттестации образовательного учреждения, организации

1. Аттестация образовательного учреждения, организации проводится по заявлению учреждения, организации государственной аттестационной службой либо по ее поручению (доверенности) органами управления образованием, органами местного самоуправления с привлечением ведущих образовательных учреждений, общественности.

2. Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения, организации требованиям образовательных стандартов.

Статья 54. Порядок аккредитации образовательного учреждения, организации

1. Государственная аккредитация образовательных учреждений, организаций проводится государственными органами управления образованием или по их доверенности муниципальными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения, организации и заключения по итогам его аттестации.

2. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, организации подтверждает его (ее) государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников современным требованиям и требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

3. Образовательные учреждения, организации могут получать профессионально-общественную аккредитацию.

Статья 55. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения, организации

1. Образовательное учреждение, организация по решению учредителя могут быть реорганизованы в иное образовательное учреждение, организацию, если это не влечет за собой нарушение обязательств образовательного учреждения, организации или если учредитель принимает эти обязательства на себя.

2. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения, организации устав, лицензия и свидетельство об аккредитации образовательного учреждения, организации утрачивают силу.

3. Передача государственных образовательных учреждений в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних и коллектива образовательного учреждения.

4. Ликвидация образовательного учреждения, организации может осуществляться: по решению их учредителей, решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей их уставным целям.

5. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением.

Статья 56. Основания и порядок лишения образовательного учреждения, организации статуса аккредитованных

1. Образовательное учреждение, организация могут быть лишены государственной аккредитации по результатам аттестации.

2. Решение о лишении государственной аккредитации принимает орган управления образованием, выдавший свидетельство о государственной аккредитации.

Статья 57. Основания и порядок лишения образовательного учреждения, организации лицензии

1. Образовательное учреждение, организация могут быть лишены лицензии за нарушение условий ведения образовательной деятельности, предусмотренных лицензией.

2. Решение о лишении лицензии принимает орган управления образованием, выдавший лицензию.

ГЛАВА 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ, ИХ РОДИТЕЛИ И ИНЫЕ ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

Статья 58. Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений и организаций

1. К обучающимся относятся лица, осваивающие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

2. К воспитанникам относятся лица, осваивающие программу дошкольного образования, а также программу общего среднего образования с одновременным пребыванием в образовательном учреждении, организации, и лица, содержащиеся и воспитываемые в образовательном учреждении.

3. К студентам (курсантам) относятся лица, осваивающие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Статья 59. Законные представители обучающихся и воспитанников

1. Законными представителями обучающихся и воспитанников являются родители или лица, их замещающие.

2. К лицам, заменяющим родителей, относятся опекуны и попечители, назначаемые в соответствии с законодательством государств - участников СНГ.

3. Для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки, функционируют детские дома и школы типа интернатов, руководители которых выполняют функции их законных представителей.

Статья 60. Права и обязанности обучающихся в учреждениях, организациях начального общего и основного общего образования

1. Государства – участники СНГ признают право обучающихся в учреждениях, организациях начального общего и основного общего образования:

- 1) на выбор учебного заведения;
- 2) получение бесплатного образования, которое способствовало бы их общему культурному, умственному, нравственному, духовному и физическому развитию;
- 3) защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для их здоровья или служить препятствием в получении ими образования либо наносить ущерб их здоровью, физическому, умственному, духовному, нравственному и социальному развитию;
- 4) социальную помощь и поддержку учащихся, которые в ней нуждаются;
- 5) бесплатное предоставление учебников всем или, как минимум, малообеспеченным обучающимся;
- 6) бесплатный летний отдых малообеспеченных обучающихся (детей безработных граждан, детей, оставшихся без родителей, и др.) в оздоровительных учреждениях.

2. Обучающиеся в учреждениях, организациях начального общего и основного общего образования обязаны:

- 1) пройти полный курс обязательного образования, усвоить предметы, предусмотренные учебными программами;
- 2) выполнять все требования устава учебного заведения, организации и правил внутреннего распорядка;
- 3) уважать достоинство учителей и других работников учебного заведения;
- 4) соблюдать дисциплину, бережно относиться к школьному оборудованию и окружающей школе природной среде;
- 5) содействовать и принимать непосредственное участие в реализации мер, предпринимаемых государством в целях защиты детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ или их производства и распространения;
- 6) строго соблюдать установленные санитарные нормы, выполнять все требования администрации школы по предупреждению инфекционных заболеваний.

Статья 61. Права и обязанности обучающихся в учреждениях, организациях среднего (полного) общего образования

1. Обучающиеся в учреждениях, организациях среднего (полного) общего образования имеют право:

- 1) на выбор образовательного учреждения, организации;
- 2) ускоренный курс обучения;
- 3) получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- 4) бесплатное пользование библиотечно-информационными услугами, включая Интернет;
- 5) участие в управлении образовательным учреждением;
- 6) реальное использование в процессе обучения основных конституционных прав и свобод личности, включая право на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- 7) обучение по индивидуальным учебным программам;
- 8) обучение в соответствующем классе по избранному направлению (профилю) и ориентированного на вступительные требования высшего учебного заведения соответствующего направления (профиля);
- 9) передачу выпускных экзаменов не более двух раз в течение трех лет.

2. Обязанности обучающихся в полной средней школе аналогичны обязанностям обучающихся в образовательном учреждении основного общего образования, изложенным в пункте 2 статьи 60.

Статья 62. Права и обязанности обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) учреждений

1. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

2. Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

3. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются правительством государства – участника СНГ.

4. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (иных законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Статья 63. Основные права и обязанности лиц, получающих дополнительное образование в семье

1. Дети дошкольного возраста, по желанию их родителей, могут получить необходимую подготовку к школе в окружении семьи.

2. Дети имеют право на особую заботу и помощь со стороны родителей, государства и общества.

3. Родители и (или) другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для образования и развития ребенка.

4. Государства – участники СНГ признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права.

Статья 64. Основные права и обязанности законных представителей обучающихся и воспитанников

1. Родители (иные законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

2. Родители (иные законные представители) наделяются следующими правами:

- 1) представлять и защищать интересы своих детей или воспитанников в сфере образовательных отношений;

- 2) выбирать образовательное учреждение, организацию и форму обучения для своих детей, воспитанников;
 - 3) принимать участие в управлении образовательным учреждением, организацией.
3. Родители (иные законные представители) действуют как самостоятельные и дееспособные субъекты образовательных отношений.
4. Родители, лишённые по суду родительских прав, утрачивают права, указанные в части 2 этой статьи.

Статья 65. Права и обязанности обучающихся в учреждениях и организациях начального профессионального образования

1. Обучающиеся в учреждениях и организациях начального профессионального образования имеют право:

- 1) на получение знаний, навыков и умений, определяемых образовательной программой по получаемой специальности;
- 2) переход из одной области профессионального образования в другую;
- 3) избрание в состав органов управления образовательного учреждения, организации.

2. Обучающиеся в учреждениях и организациях начального профессионального образования обязаны:

- 1) посещать учебные заведения и выполнять практические работы, предусмотренные учебным планом, пройти весь курс обучения и сдать экзамены;
- 2) выполнять требования устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка;
- 3) соблюдать правила безопасности при работе в мастерских, лабораториях и на предприятиях;
- 4) соблюдать дисциплину и порядок на рабочих местах, бережно относиться к имуществу учебного заведения, инструментам и другим средствам труда.

Статья 66. Права и обязанности студентов в учреждениях, организациях среднего профессионального образования

1. Студенты образовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования имеют право:

- 1) выбирать форму обучения и специальность;
- 2) поступать по конкурсу в образовательное учреждение, организацию высшего профессионального образования и получать высшее профессиональное образование в сокращённые сроки по одноименной или родственной специальности, полученной в образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- 3) получать качественное среднее профессиональное образование, соответствующее требованиям современного производства;
- 4) избираться в органы управления средних профессиональных образовательных учреждений, организаций;
- 5) принимать участие в работе профессиональных молодежных организаций, в профессиональных конкурсах и других общественных мероприятиях.

2. Студенты образовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования обязаны:

- 1) выполнять требования устава образовательного учреждения, организации и правила внутреннего распорядка;
- 2) овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;
- 3) уважительно относиться к педагогическим работникам, другому персоналу учебного заведения;
- 4) углублять и расширять свои знания, совершенствовать профессиональное мастерство.

Статья 67. Права и обязанности студентов в образовательных учреждениях, организациях высшего профессионального образования

1. Студенты образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования имеют право:

- 1) на получение знаний, приобретение умений, навыков и компетенции по избранной специальности и в соответствии со своими способностями и потребностями;
 - 2) участвовать в формировании содержания своего образования, включая выбор факультативных и элективных курсов, осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном образовательном учреждении, организации высшего профессионального образования, а также в других образовательных учреждениях, организациях высшего профессионального образования;
 - 3) принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах и предлагать свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;
 - 4) бесплатно пользоваться в государственных высших учебных заведениях библиотеками, лабораториями, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений высшего учебного заведения;
 - 5) получать стипендию и другие формы социальной помощи и льготы;
 - 6) проживать (касается иногородних студентов) в общежитии высшего учебного заведения.
2. Студенты образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования (далее - высшее учебное заведение) обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом, соблюдать устав высшего учебного заведения, правила внутреннего распорядка и правила общежития.

Статья 68. Права и обязанности лиц, получающих послевузовское профессиональное образование

1. К лицам, получающим послевузовское образование, относятся докторанты, аспиранты (адъюнкты), ординаторы, магистранты по медицинским специальностям и соискатели.
2. Докторантом является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук (доктора философии – Ph.D.) и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.
3. Аспирантом (адъюнктом) является лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре (адъюнктуре) и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – Ph.D.
4. Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – Ph.D. без обучения в аспирантуре (адъюнктуре), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук, доктора философии – Ph.D и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.
5. Лица, обучающиеся в аспирантуре (адъюнктуре) и магистратуре по медицинским специальностям очной формы обучения за счет средств государственного или муниципального бюджета, обеспечиваются государственными стипендиями и пользуются ежегодно каникулами продолжительностью два месяца.
6. Аспиранты (адъюнкты), обучающиеся в аспирантуре (адъюнктуре) заочной формы обучения, имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы с сохранением средней заработной платы.
7. Докторантам выплачиваются государственные стипендии и предоставляются ежегодные каникулы продолжительностью два месяца.
8. За докторантами сохраняются все права по месту работы, которые они имели до поступления в докторантуру.
9. Аспиранты (адъюнкты) и докторанты пользуются бесплатно оборудованием, лабораториями, учебно-методическими кабинетами, библиотеками соответствующего высшего учебного заведения, а также правом на командировки, в том числе в высшие учебные заведения и научные центры иностранных государств.

Статья 69. Права и обязанности лиц, получающих заочное и очно-заочное образование

1. Лицам, успешно обучающимся в высших и средних профессиональных учебных заведениях по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы:

1) для сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по сорок календарных дней, на последующих курсах соответственно по пятьдесят календарных дней;

2) подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов – на срок четыре месяца;

3) сдачи государственных экзаменов – на срок один месяц.

2. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются:

1) лицам, допущенным к вступительным испытаниям в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - длительностью пятнадцать календарных дней;

2) слушателям подготовительных отделений при высших учебных заведениях для сдачи выпускных экзаменов – длительностью пятнадцать календарных дней;

3) студентам высших и средних профессиональных учебных заведений очной формы обучения, совмещающим учебу с работой, для сдачи зачетов и экзаменов - пятнадцать календарных дней в году; для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов – на срок четыре месяца; для сдачи государственных экзаменов – а срок один месяц.

Студентам, обучающимся по заочной форме в высших и средних профессиональных учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию, один раз в учебном году организация-работодатель оплачивает проезд к месту нахождения высшего и среднего профессионального учебного заведения и обратно для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов, а также для сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломного проекта (работы).

ГЛАВА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья 70. Понятие педагогического работника

Педагогический работник – это лицо, которое занимается практической деятельностью на профессиональной основе по воспитанию и образованию обучающихся.

Статья 71. Понятие иного работника образовательного учреждения, организации

Иной работник образовательного учреждения, организации – это работник вспомогательной службы, непосредственно включенный в образовательный процесс (лаборанты, методисты, специалисты по профориентации и т.п.).

В случаях, когда выполнение трудовых функций работником непосредственно не связано с образовательной деятельностью (службы коммунальных услуг, снабжения, ремонта, учета, медицинские службы и другие), работник не входит в категорию «иного работника образовательного учреждения».

Статья 72. Основания и условия ведения педагогической деятельности

1. Социальный статус и материальное положение педагогических работников должны соответствовать потребностям общества в образовании, определяемым его целями и задачами.

2. Профессия педагогического работника должна пользоваться общественным уважением и высоким социальным престижем.

3. Условия труда педагогических работников должны быть благоприятными для эффективного обучения и должны позволять им полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач.

4. Все педагогические работники должны иметь право:

1) на свободу мысли, совести, религии, слова, собраний и объединений, а также право на свободу и безопасность личности и свободу передвижения;

2) преподавание без всякого вмешательства при условии соблюдения ими признанных профессиональных принципов, включая профессиональную ответственность и интеллектуальную ответственность в отношении норм и методов преподавания;

3) участие в управлении образовательными учреждениями, организациями, а также в выработке образовательной политики, стратегии развития образования и воспитания, его целей и задач.

5. Доступ к преподавательской деятельности должен основываться на соответствующих академической квалификации, компетентности и опыте.

6. Права педагогических работников влекут за собой особые обязанности и ответственность перед обществом, академическим сообществом, обучающимися, их родителями.

Статья 73. Противопоказания для ведения педагогической деятельности

1. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях, организациях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные преступления.

2. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний и состав преступлений устанавливаются законодательством государств - участников СНГ.

3. Лица, занимающиеся профессиональной педагогической деятельностью, в случае обнаружившегося несоответствия занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, а также в случае совершения аморального или дисциплинарного проступка несовместимого с продолжением педагогической деятельности, освобождаются от педагогической работы.

Статья 74. Основные права и обязанности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, организации общего образования, дополнительного образования

1. Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения, организации общего образования, дополнительного образования имеют право:

- 1) на изложение учебных предметов по своему усмотрению, выбор темы научных исследований и проведение их адекватными методами;
- 2) участие в разработке новых образовательных программ, учебников и учебных пособий;
- 3) объективную оценку своей деятельности и на обжалование необоснованных, по их мнению, оценок своей работы;
- 4) выбор методов оценки успеваемости учащихся.

2. Педагогические работники обязаны:

- 1) стремиться к достижению максимально высокого уровня всей своей профессиональной работы;
- 2) стремиться к налаживанию широкого сотрудничества с органами управления образованием и родителями в интересах учащихся, развития образования и общества.

Статья 75. Основные права и обязанности педагогического работника образовательного учреждения, организации начального профессионального образования

1. Педагогические работники образовательного учреждения, организации начального профессионального образования должны обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями, профессиональной компетенцией, навыками преподавания.

2. Лицам, преподающим в образовательных учреждениях, организациях начального профессионального образования, должна предоставляться возможность совершенствовать свои специальные знания и навыки посредством специализированных курсов, практической подготовки на предприятиях и любых других организационных форм деятельности, предусматривающих участие в сфере труда; кроме того, они должны иметь доступ к информации и подготовке в области педагогических нововведений, которые могут быть использованы в их конкретной дисциплине, а также иметь возможность участвовать в соответствующих научных исследованиях и разработках.

Статья 76. Основные права и обязанности педагогического работника образовательного учреждения, организации среднего профессионального образования и образовательного учреждения, организации высшего профессионального образования

1. Педагогические работники образовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования и образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования имеют право:

- 1) избирать и быть избранными в советы соответствующих учебных заведений;

- 2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к их деятельности;
- 3) пользоваться бесплатно услугами библиотек, информационных фондов учебных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений;
- 4) определять содержание учебных курсов;
- 5) выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;
- 6) обжаловать приказы и распоряжения администрации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- 7) на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности.

2. Научные работники образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования имеют право выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество научного процесса.

3. Педагогические работники образовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования и образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования обязаны:

- 1) обеспечивать высокую эффективность педагогического, воспитательного и научного процессов;
- 2) соблюдать устав образовательного учреждения;
- 3) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки (специальности), гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях цивилизованного демократического общества;
- 4) систематически заниматься повышением своей квалификации.

Статья 77. Основные права и обязанности педагогического работника образовательного учреждения, организации дополнительного профессионального образования

Права и обязанности педагогического работника учреждений, организаций дополнительного профессионального образования аналогичны правам и обязанностям педагогического работника учреждений, организаций общего или профессионального образования, закрепленным статьями 75, 76 настоящего Кодекса.

ГЛАВА 6. ГОСУДАРСТВО И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Статья 78. Государство как субъект образовательных отношений

1. Государство выступает самостоятельным субъектом образовательных отношений. Оно гарантирует конституционное право граждан и иных лиц на получение общедоступного и бесплатного среднего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, а также на получение на конкурсной основе бесплатного среднего и высшего профессионального образования.

Статья 79. Права и обязанности государства в сфере образования

1. Государство в сфере образования осуществляет:
 - 1) формирование и осуществление государственной политики в области образования;
 - 2) правовое регулирование отношений в области образования;
 - 3) формирование государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими;
 - 4) установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений, организаций;
 - 5) установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, организаций;
 - 6) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- 7) ежегодное установление доли государственного дохода, направляемой на финансирование образования, формирование государственного бюджета в части расходов на образование;
 - 8) установление налоговых и иных льгот, стимулирующих развитие образования;
 - 9) прямое финансирование образовательных учреждений государственного подчинения;
 - 10) организацию государственной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников; и другие функции.
2. Государство обязано обеспечить:
- 1) приоритетное развитие образования в соответствии с потребностями личности, гражданского общества и государства;
 - 2) постоянное повышение образовательного уровня и технической грамотности населения;
 - 3) исключение любой политической дискриминации в доступе граждан к высшему образованию по признаку расы, национальности, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических, культурных и социальных различий или физических недостатков;
 - 4) долгосрочную ориентацию на адекватность образования, оцениваемую с точки зрения его соответствия интересам личности и общества;
 - 5) приведение статуса учителей школ и педагогических (научных) работников высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений вузов в соответствие с нормами международного права;
 - 6) научно-информационное обеспечение государственных программ развития образования путем создания системы государственной образовательной статистики и сети научно-исследовательских учреждений в сфере образования;
 - 7) выполнение международных обязательств в сфере образования, разработку конкретных программ интеграции систем образования государств – участников СНГ в мировое образовательное сообщество;
 - 8) приостановление оттока научных и педагогических кадров из высших учебных заведений государств – участников СНГ и возвращение в свои страны специалистов, выехавших за границу раньше, путем создания для них нормальных условий для жизни и творческой научно-педагогической деятельности;
 - 9) разработку законодательных, политических и финансовых мер, направленных на повышение эффективности завершения образовательных реформ, а также престижа высших учебных заведений государств – участников СНГ, присуждаемых ими степеней, дипломов и квалификаций, признаваемых другими государствами.

Статья 80. Система государственных органов управления образованием

1. Система государственных органов управления образованием в государствах – участниках СНГ включает:

- 1) президентов государств – участников СНГ как глав государств, определяющих основные направления внутренней и внешней политики, включая образование, науку, культуру;
- 2) правительства государств – участников СНГ;
- 3) министерства образования, иные министерства и ведомства, имеющие в своем ведении образовательные учреждения, организации среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- 4) территориальные органы управления образованием государств – участников СНГ.

Статья 81. Компетенция государственных органов законодательной власти в сфере образования

1. Компетенция государственных органов законодательной власти в области образования определяется конституциями государств – участников СНГ.

2. В компетенцию органов законодательной власти в области образования входят разработка и принятие законов в области образования, обеспечивающих правовую основу реализации образовательной политики и обеспечение гарантий конституционных прав граждан в области образования.

Статья 82. Компетенция центральных органов исполнительной власти в сфере образования

1. Правительство государства - участника СНГ в области образования:

- 1) контролирует выполнение органами управления образованием законов и других нормативных актов, принимаемых законодательными и исполнительными органами государств – участников СНГ;
- 2) выступает в качестве учредителей новых образовательных учреждений;
- 3) разрабатывает и реализует целевые государственные и международные программы в области образования;
- 4) разрабатывает государственные образовательные стандарты и устанавливает эквивалентность документов об образовании (нострификация);
- 5) осуществляет государственную аккредитацию образовательных учреждений всех форм собственности;
- 6) формирует структуры системы образования, разрабатывает перечни профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка;
- 7) осуществляет прямое финансирование учрежденных им образовательных учреждений;
- 8) заключает договоры, соглашения, конвенции и другие международные акты в сфере образования.

Статья 83. Функции центрального органа управления образованием и иных центральных органов, имеющих в своем ведении образовательные учреждения

1. Центральный орган управления образованием:

- 1) обеспечивает проведение государственной политики и осуществляет государственный контроль в области образования, включая контроль за соблюдением законодательства об образовании;
- 2) определяет нормативы финансирования и материально-технического обеспечения образовательных учреждений в пределах выделенных бюджетных ассигнований и ресурсов;
- 3) реализует общую стратегию развития образования;
- 4) обеспечивает взаимодействие территориальных органов управления образованием и образовательных учреждений, организаций между собой;
- 5) осуществляет взаимодействие с другими министерствами, органами центрального управления государственной власти, международными организациями по вопросам образования;
- 6) организует партнерские отношения со всеми субъектами образовательного права, уделяя особое внимание общественным и профессиональным организациям в сфере образования с целью расширения участия общественности в управлении образованием.

2. Иные центральные органы управления, имеющие в своем ведении образовательные учреждения, создают специальные органы управления ими, которые выполняют следующие функции:

- 1) осуществляют контроль за соблюдением подведомственными им образовательными учреждениями законов об образовании, государственных нормативных актов в сфере образования, общеобязательных нормативных правовых актов министерства образования;
- 2) разрабатывают типовые программы профессиональной подготовки и проекты государственных образовательных стандартов для подведомственных образовательных учреждений;
- 3) планируют прием учащихся и выпуск специалистов по имеющимся направлениям подготовки, и по соответствующим специальностям;
- 4) организуют сотрудничество с зарубежными образовательными учреждениями соответствующего профиля;
- 5) осуществляют научно-исследовательские программы в своей профессиональной области;
- 6) организуют учебно-методическое и научное сотрудничество с родственными образовательными учреждениями и организациями в своей стране;
- 7) поддерживают связи с региональными органами управления в целях повышения роли ведомственных образовательных учреждений в региональном развитии;
- 8) осуществляют подбор и расстановку педагогических кадров, их аттестацию, создают условия для повышения их квалификации, профессиональной подготовки и продвижения по службе.

Статья 84. Функции территориальных органов управления в сфере образования

1. К основным функциям территориальных органов в сфере образования относятся:
 - 1) контроль за соблюдением законов и других нормативных актов в сфере образования;
 - 2) планирование развития образования с учетом экономических, социальных, демографических особенностей региона;
 - 3) разработка региональной политики в сфере образования;
 - 4) подготовка, повышение квалификации и переподготовка преподавательских и управленческих кадров;
 - 5) развитие и модернизация связей с органами управления образованием других регионов с целью обмена опытом работы и информацией по вопросам образования;
 - 6) лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций;
 - 7) разработка региональных компонентов государственных образовательных стандартов;
 - 8) утверждение уставов подведомственных им образовательных учреждений.

Статья 85. Функции органов местного самоуправления в сфере образования

1. Органы местного самоуправления ответственны:
 - 1) за реализацию прав граждан на получение установленного обязательного основного общего образования.
 2. К исключительной компетенции муниципальных органов управления образованием относятся:
 - 1) планирование, организация, регулирование и контроль деятельности образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования;
 - 2) формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования образования;
 - 3) создание, реформирование и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

Статья 86. Функции общественных организаций в управлении образованием на всех уровнях

1. Общественные организации и объединения в сфере образования создаются и действуют в соответствии с законодательством в целях формирования, выражения и защиты интересов участников образовательных отношений.
2. Общественные организации, объединения в сфере образования являются субъектами отношений в сфере образования.
3. Для создания общественных организаций и объединений не требуется получения предварительного согласия органов управления образованием или образовательных учреждений.
4. Отношения общественных организаций, объединений с органами управления образованием строятся на принципах партнерства и взаимного уважения, а решения, принимаемые ими, носят рекомендательный характер.
5. К основным видам общественных организаций и объединений в сфере образования отнесены:
 - 1) учебно-методические объединения;
 - 2) ассоциации образовательных учреждений, организаций однородного профиля;
 - 3) союзы ректоров, директоров образовательных учреждений, организаций;
 - 4) педагогические, научные, административные советы образовательных учреждений, организаций;
 - 5) попечительские и наблюдательные советы образовательных учреждений, организаций;
 - 6) международные неправительственные организации в области образования; и другие.

Статья 87. Консультативно-совещательные подразделения в органах управления образованием

В органах управления образованием создаются консультативно-совещательные подразделения с целью подготовки рекомендаций по вопросам, решение которых требует специальных знаний, экспертизы проектов, разрабатываемых органами управления образованием, руководящих документов (концепций, доктрин, законов, стандартов и т.п.), если иное не предусмотрено законодательством.

Статья 88. Руководство образовательными учреждениями, организациями общего, начального профессионального и среднего профессионального образования

Управление образовательным учреждением осуществляет директор. Директор:

- 1) осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности образовательного учреждения, организации в соответствии с его уставом и законодательством;
- 2) совместно с советом образовательного учреждения, организации определяет направления, цели и задачи развития учреждения, организации, планирует работу образовательного учреждения, организации;
- 3) определяет структуру управления образовательного учреждения, организации, штатное расписание;
- 4) решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности образовательного учреждения, организации;
- 5) осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, определяет должностные обязанности работников, создает условия для их профессионального роста;
- 6) формирует контингенты обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;
- 7) обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (иными законными представителями);
- 8) руководит деятельностью педагогического совета образовательного учреждения, организации;
- 9) обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Директор образовательного учреждения, организации имеет право в пределах своей компетенции:

- 1) издавать приказы и распоряжения;
- 2) поощрять и привлекать к дисциплинарной и иной ответственности работников образовательного учреждения, организации;
- 3) привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс;
- 4) заключать договоры, в том числе трудовые;
- 5) открывать и закрывать счета в банке;
- 6) вносить в необходимых случаях временные изменения в расписание занятий, отменять занятия, временно объединять группы и классы для проведения совместных занятий.

Статья 89. Управление высшим учебным заведением

1. Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством государств – участников СНГ и уставом высшего учебного заведения на принципах единоначалия и коллегиальности.

Устав высшего учебного заведения принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения (далее – общее собрание (конференция)).

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

2. В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета избираются ученым советом (конференцией) тайным голосованием.

Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом высшего учебного заведения.

Уставами высших учебных заведений может быть предусмотрено создание попечительских советов, введение должности президента вуза, который является председателем этого совета и в качестве заместителя председателя ученого совета входит в его состав.

Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляет ректор. Ректор государственного учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения, избирается тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет и утверждается в должности органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

ГЛАВА 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 90. Субъекты международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в сфере образования

1. Субъектами международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в сфере образования в государствах – участниках СНГ являются:

1) государство;

2) государственные органы управления образованием, муниципальные органы управления образованием, образовательные учреждения, организации.

2. Органы управления образованием в рамках своих полномочий обязаны осуществлять управленческую и координационную деятельность образовательных учреждений, организаций в области международного сотрудничества по вопросам образования, а также способствовать формированию системы подготовки и переподготовки управленческих кадров в области международного сотрудничества в сфере образования и осуществлении внешнеэкономической деятельности.

3. Аккредитованные образовательные учреждения, организации имеют право на участие в международном образовательном и научном сотрудничестве государств – участников СНГ, включая:

1) участие в международных программах и проектах развития и совершенствования образования и управления ими;

2) участие в программах академической мобильности, двустороннего и многостороннего обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами, а также в программах обмена педагогическими и научными работниками;

3) проведение совместных с зарубежными партнерами или международными организациями научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

4) участие в программах организации и проведения практики и стажировок за рубежом своих студентов, аспирантов, педагогических и научных работников, а также приема иностранных граждан на практику и стажировку в своих образовательных учреждениях, организациях;

5) вступление в международные и иностранные неправительственные организации в сфере науки и образования;

6) заключение договоров о сотрудничестве, кооперации или совместной деятельности с иностранными физическими и юридическими лицами.

4. Органы управления образованием и образовательные учреждения, организации имеют право на самостоятельное осуществление внешнеэкономической деятельности в установленном законодательном порядке. Они имеют право открывать валютные счета в банковских и других кредитных организациях в соответствии с законодательством.

5. Валютные средства, полученные образовательным учреждением, организацией от внешнеэкономической деятельности, принадлежат им на правах собственности или поступают в их оперативное управление и изъятию не подлежат.

Валютные средства, полученные образовательным учреждением, организацией от внешнеэкономической деятельности, направляются на развитие образовательного учреждения, организации, укрепление его материально-технической базы и дополнительную оплату труда работников образовательного учреждения, организации.

Статья 91. Основные цели международного сотрудничества в рамках единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ

1. Международное сотрудничество в рамках единого (общего) образовательного пространства

государств – участников СНГ осуществляется с учетом целей и задач внешнеполитической деятельности этих государств.

2. Интеграционные процессы в области образования и науки в рамках единого (общего) образовательного пространства признаются государствами – участниками СНГ важнейшим направлением и составной частью их деятельности по ускорению и расширению процессов экономической интеграции и созданию единого экономического пространства.

3. Государства – участники СНГ рассматривают международное сотрудничество в рамках единого (общего) образовательного пространства в качестве важного этапа на пути вхождения в европейское и мировое образовательное и экономическое пространство.

4. Государства – участники СНГ направляют свои усилия и ресурсы на достижение следующих целей международного сотрудничества в области образования:

1) укрепление и расширение единого (общего) образовательного пространства и создание условий для вхождения его в европейскую зону высшего образования, создаваемую в соответствии с Болонской декларацией, и интеграции в мировую образовательную систему;

2) сближение принципов образовательной политики, организационных структур, правовой базы систем образования государств, входящих в единое (общее) образовательное пространство, как императивное условие развития интеграционных процессов;

3) использование и развитие положительного международного опыта для повышения качества образования в государствах – участниках СНГ;

4) существенное расширение академической мобильности студентов и научно-педагогических работников;

5) обеспечение выхода государств – участников СНГ на мировой рынок образовательных услуг, повышение конкурентоспособности высших учебных заведений государств Содружества, особенно в сфере обучения иностранных студентов;

6) обеспечение признания документов об образовании, выдаваемых в государствах Содружества, другими государствами;

7) международная кооперация в области фундаментальных и прикладных исследований, создание и продвижение на мировой рынок конкурентоспособной наукоемкой продукции.

5. Для достижения целей, закрепленных пунктом 4 статьи 92 настоящего Кодекса, государства – участники СНГ активизируют свою международную деятельность в области образования как на правительственном, так и на неправительственном уровнях совместно с ведущими международными организациями, реализующими программы в области образования, и стремятся к подключению к этим программам.

Статья 92. Правовые акты, обеспечивающие возможность для создания образовательных учреждений, организаций одного государства – участника СНГ в другом государстве – участнике СНГ

1. Создание одним государством – участником СНГ образовательных учреждений или филиалов, действующих на территории другого государства – участника СНГ, осуществляется на договорной основе.

2. В учредительном договоре определяются: тип создаваемого образовательного учреждения; его цели и задачи (перечень направлений подготовки); правовой статус; взаимные обязательства сторон относительно условий проживания работников создаваемого образовательного учреждения (филиала), финансирования его деятельности, статус дипломов, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений, языки обучения и другие вопросы.

Статья 93. Правовой статус образовательного учреждения, организации, созданных на территории другого государства – участника СНГ

1. Образовательное учреждение, созданное одним государством на территории другого государства, является собственностью государства, создавшего это образовательное учреждение.

2. Государство, на территории которого другое государство создало образовательное учреждение, предоставляет ему правовой статус и создает условия деятельности, аналогичные собственным образовательным учреждениям, а также предоставляет налоговые и другие льготы.

3. Работники иностранного образовательного учреждения обязаны соблюдать законы

страны пребывания.

Статья 94. Создание консорциумов образовательных учреждений, организаций высшего профессионального образования для решения общих задач государств – участников СНГ

1. Образовательным учреждениям высшего профессионального образования государств – участников СНГ предоставляется право создания объединений в форме консорциумов для решения общих задач по принципу «каждый член консорциума делает то, что он может делать наилучшим образом». Результаты работы рассматриваются советом управляющих консорциума, после чего тиражируются и направляются всем членам консорциума.

2. Главная задача консорциума заключается в разработке высококачественных образовательных программ; новых образовательных технологий, электронных учебников для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и экстерната; научных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, а также и других учебно-методических материалов.

3. Финансирование консорциумов осуществляется из фонда долевых взносов членов консорциума.

4. Членами консорциума могут быть образовательные учреждения, организации высшего профессионального образования государств, не входящих в Содружество Независимых Государств.

Статья 95. Согласование подходов к организации и осуществлению внешнеэкономической деятельности в сфере образования

1. Государства – участники СНГ разрабатывают согласованные подходы к либерализации торговли образовательными услугами в соответствии с требованиями Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС) ВТО и предпринимают совместные действия по укреплению своих позиций на мировом рынке этих услуг.

2. Государства – участники СНГ предпринимают законодательные и организационные меры, направленные на повышение конкурентоспособности своих национальных систем образования.

Статья 96. Взаимное информирование государств – участников СНГ о подписании международных договоров, соглашений, конвенций, деклараций, а также двусторонних и иных соглашений в сфере образования

1. Государства – участники СНГ информируют друг друга о подписанных ими международных договорах, соглашениях, конвенциях, декларациях, двусторонних и иных соглашениях в области образования в срок не позже одного месяца со времени их подписания.

2. Ратифицированные международные договоры, соглашения рассылаются Советом по сотрудничеству в области образования всем государствам – участникам СНГ.

Статья 97. Выработка согласованной и скоординированной политики и стратегии развития международного сотрудничества в сфере образования в условиях глобализации

Для разработки согласованной и скоординированной политики и стратегии развития международного сотрудничества в условиях глобализации создается консультативная рабочая группа в составе начальников управлений (отделов) международного сотрудничества министерств образования государств – участников СНГ, которая разрабатывает рекомендации для конференций министров образования государств – участников СНГ по следующим вопросам:

- 1) Болонская декларация и Болонский процесс;
- 2) Генеральное соглашение ВТО по торговле услугами (ГАТС), включая образовательные услуги;
- 3) совместно разработанные и принятые ЮНЕСКО и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показатели и форматы представления статистической информации по образованию;

- 4) Международная стандартная классификация образовательных программ (МСКО) по их уровням;
- 5) система зачетных единиц европейского образца для измерения объема учебных курсов и отдельных дисциплин;
- 6) международные, региональные и национальные системы обеспечения и контроля за качеством образования;
- 7) зарубежные системы подготовки научных кадров и присуждения ученых степеней;
- 8) международные, региональные и национальные системы аккредитации и лицензирования образовательных программ; и другим вопросам

ГЛАВА 8. ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 98. Понятие и виды образовательных отношений

Образовательные отношения – отношения, которые возникают в сфере образования в процессе обучения и воспитания между обучающимися, образовательными учреждениями, педагогическими работниками.

Основными видами объектов образовательных отношений являются знания, умения, навыки и компетентность обучающихся, которые выступают как компоненты этих отношений. Знания представляют собой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания могут быть донаучными, житейскими, художественными (как специфический способ эстетического освоения действительности), научными. На основе знаний вырабатываются умения, навыки и компетентность.

Умения – способности проделать определенную работу в соответствии с полученными знаниями. Качество умения определяется характером и содержанием знаний о выполняемом действии.

Навыки – утвердившиеся в ходе неоднократного использования знаний и умений способности эффективно выполнить определенную работу. В соответствии с видами действий различают навыки: двигательные, сенсорные (действия по восприятию), интеллектуальные.

Компетентность – обладание знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, необходимыми для выполнения определенных функций.

Содержательное наполнение знаний, умений и навыков обучаемых закрепляется государственными образовательными стандартами, конкретизируемыми в учебных планах и учебных программах образовательного учреждения. Достижение обучающимися необходимого объема знаний, умений и навыков удостоверяется документами об образовании.

Статья 99. Виды документов об образовании

В государствах – участниках СНГ документы об образовании выдаются в соответствии с установленными национальным законодательством уровнями образования (образовательными цензами):

- 1) основное общее образование удостоверяется свидетельством установленного образца;
- 2) среднее (полное) образование удостоверяется аттестатом установленного образца;
- 3) начальное профессиональное образование удостоверяется свидетельством (дипломом) установленного образца;
- 4) среднее профессиональное образование удостоверяется дипломом установленного образца;
- 5) высшее профессиональное образование удостоверяется соответственно дипломами следующих ступеней: диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра;
- 6) справка установленного образца выдается лицу, не закончившему общее или профессиональное образование (национальным законодательством могут предусматриваться условия, при которых лицу, не завершившему профессиональное образование, выдается свидетельство или диплом о неполном высшем образовании);
- 7) послевузовское профессиональное образование, которое завершилось защитой квалификационной работы (диссертации, совокупности научных публикаций), удостоверяется дипломом соот-

ветственно кандидата или доктора наук по определенной специальности или дипломом доктора философии (Ph.D.);

8) ученое звание профессора по кафедре или профессора по специальности, доцента по кафедре или доцента по специальности удостоверяется соответствующим аттестатом единого государственного образца;

9) аттестатом единого государственного образца удостоверяется звание научного сотрудника;

10) дополнительное профессиональное образование удостоверяется следующими документами государственного образца: удостоверением о повышении квалификации и дипломом о профессиональной переподготовке;

11) документы об образовании государственного образца с официальной государственной символикой выдают образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию (форма документов государственного образца, а также порядок их заполнения утверждаются центральным органом управления образованием);

12) документы об образовании негосударственного образца выдают образовательные учреждения, организации, не имеющие государственной аккредитации (форма документа определяется самим образовательным учреждением).

Статья 100. Основания для получения документа государственного образца о соответствующем уровне общего или профессионального образования

Основанием для получения документа государственного образца об общем образовании является завершение лицом обучения по образовательным программам общего образования и прохождение им итоговой аттестации в образовательном учреждении, организации, имеющих государственную аккредитацию.

Основанием для получения документа государственного образца о соответствующем профессиональном образовании и (или) квалификации является завершение лицом обучения по образовательным программам профессионального образования и прохождение им итоговой государственной аттестации в образовательном учреждении, имеющим государственную аккредитацию.

Основанием для получения документа государственного образца о соответствующем уровне послевузовского образования и (или) квалификации (ученой степени, ученом звании) является завершение лицом обучения по образовательным программам послевузовского образования и (или) прохождение им соответствующей государственной аттестации, подготовка и защита квалификационной работы (диссертации, совокупности научных публикаций), достижение установленных законодательством результатов в научной и (или) педагогической деятельности.

Статья 101. Основания для получения документа государственного образца об ученой степени и ученом звании

Послевузовское профессиональное образование, завершившееся защитой квалификационной работы (диссертации, совокупности научных трудов), удостоверяется дипломом соответственно кандидата или доктора наук по определенной специальности или дипломом доктора философии по определенной специальности (Ph.D.).

Диплом доктора наук по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты докторской диссертации.

Диплом кандидата наук (доктора философии – Ph.D.) по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты соответствующей кандидатской диссертации.

Аттестат профессора по кафедре выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего или послевузовского образования.

Аттестат доцента по кафедре выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высшем учебном заведении.

Аттестат профессора по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, имеющему глубокие профессиональные знания и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Аттестат доцента по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, имеющему глубокие профессиональные знания и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Статья 102. Основание для получения документа о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня

Лицам, не завершившим образование, по их просьбе выдается академическая справка установленного образца или, при выполнении установленных национальным законодательством в области образования условий, документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующей ступени, в котором отражается объем и содержание полученного образования.

Статья 103. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования

1. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования, определяется содержательными требованиями к выпускникам образовательных учреждений, установленными государственными образовательными стандартами.

2. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования.

3. Выпускники образовательных учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня.

4. Документы государственного образца о профессиональном образовании являются основанием для получения работы по профессии или специальности соответствующей ступени квалификации на всех предприятиях (организациях) независимо от формы собственности.

Диплом о высшем профессиональном образовании обеспечивает его обладателю возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, определенных в государственном стандарте высшего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, является основанием для занятия им в государственной, муниципальной организации определенной должности, получения должностного оклада и надбавок к нему. Для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, основанием для занятия ими указанных должностей является первичная послевузовская подготовка (интернатура), подтверждаемая удостоверениями установленного образца.

5. Указанные в документах о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

6. Лица, имеющие степень кандидата наук (доктора философии – Ph.D.), могут быть приняты в докторантуру высших учебных заведений, научных учреждений и организаций.

7. Лицо, имеющее диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании, может быть прикреплено к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, в качестве соискателя для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии – Ph.D.) без обучения в аспирантуре, а лицо, имеющее ученую степень кандидата наук (доктора философии – Ph.D.), - для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Положение о докторантах, аспирантах и соискателях утверждается национальными правительствами.

Статья 104. Правовой статус лица, имеющего документ негосударственного образца о соответствующем уровне образования

Лица, имеющие документы образовательных учреждений, не имеющих государственной аккредитации, имеют право на текущую и итоговую государственную аттестацию в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, на условиях экстерната.

Граждане, получившие образование в форме семейного образования или самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

Обучающиеся всех типов образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Статья 105. Правовой статус лица, имеющего документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня

Лицам, имеющим документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня, предоставляется возможность продолжить или завершить обучение в том же образовательном учреждении, равно как и в ином учреждении, если национальное законодательство или уставы названных учреждений тому не препятствуют.

Статья 106. Порядок и основание отмены решения о выдаче лицу документа о соответствующем уровне образования

Решение государственной аттестационной комиссии о выдаче лицу документа государственного образца об образовании и (или) присвоении ученой степени и ученого звания может быть отменено государственным органом управления образованием, утвердившим председателя государственной аттестационной комиссии, только в случае, если по вине обучавшегося нарушен установленный порядок выдачи документов.

Лишение (восстановление) правовой силы документов о присуждении ученых степеней и присуждении ученых званий производится в порядке, установленном национальным законодательством. Основанием для вынесения соответствующих решений является факт нарушения действующего законодательства при принятии первичного решения.

Решение о выдаче дипломов и аттестатов, присуждении, лишении (восстановлении) ученых степеней и званий могут быть обжалованы в судебном порядке.

Статья 107. Признание документов об образовании, выданных образовательными учреждениями государств – участников СНГ

1. Под признанием документов об образовании, выданных образовательными учреждениями государств – участников СНГ, в настоящем Кодексе понимается согласие соответствующих государств на наличие законной силы этих документов на их территории.

2. Установление эквивалентности документов об образовании государств – участников СНГ в настоящем Кодексе означает предоставление соответствующими государствами обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и гражданам своих стран.

3. Порядок признания документов об образовании государств – участников СНГ устанавливается межгосударственными соглашениями государств – участников СНГ в этой сфере.

Для реализации соглашений уполномоченные органы сторон предоставляют друг другу образцы государственных документов об образовании, а также национальные нормативные и правовые акты, регулирующие правила и процедуры их оформления и выдачи.

Стороны консультируются по вопросам реализации соглашений и информируют друг друга через уполномоченные органы об изменениях в их системах образования, правил и процедур государственной оценки документов об образовании.

Стороны координируют свои действия на многосторонних международных форумах, посвященных общим вопросам признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях.

4. Государства – участники СНГ гарантируют бессрочное признание на своих территориях документов государственного образца СССР о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и званий.

ний, выданных на территории государств-участников СНГ до 1992 года.

Статья 108. Нострификация документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, подготавливаемых в государствах – участниках СНГ

1. Нострификация документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, подготавливаемых в странах СНГ, - процедура, проводимая национальными органами управления образованием с целью определения эквивалентности документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, выданных гражданам, получившим образование в других государствах – участниках СНГ.

2. Порядок признания документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров устанавливается национальным законодательством и проводится на основе имеющихся международных соглашений и рекомендаций в сфере образования.

ГЛАВА 9. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья 109. Система юридических фактов как основание возникновения, изменения или прекращения образовательных отношений

1. Образовательные отношения возникают при наличии определенных жизненных обстоятельств (действия, состояния, условия и иное), имеющих юридическое значение для возникновения, изменения и прекращения этих отношений. Юридические факты в зависимости от результатов воздействия на образовательные отношения подразделяются на три вида: факты, способствующие возникновению образовательных отношений; факты, способствующие их изменению; факты, прекращающие образовательные отношения.

2. Система оснований возникновения, изменения и прекращения образовательных прав и обязанностей включает общие (основные) и дополнительные (факультативные) основания.

К общим основаниям возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений относятся договоры (на оказание образовательных услуг и иные договоры), заключаемые между субъектами образовательных отношений в связи и по поводу осуществления образовательной (педагогической) деятельности образовательными учреждениями, а также лицами, уполномоченными законодательством на ведение индивидуальной педагогической деятельности. К дополнительным основаниям возникновения, изменения, прекращения образовательных прав и обязанностей относятся:

1) результаты конкурсов, проводимых образовательными учреждениями при приеме граждан на обучение, а также результаты иных конкурсов, цели и условия проведения которых не противоречат действующему законодательству;

2) сроки, фиксирующие моменты начала, окончания, а также отдельные стадии и этапы образовательных процессов;

3) юридические акты и юридические поступки граждан, связанные с возникновением, изменением и прекращением договорных отношений или законностью и качеством образовательной деятельности образовательного учреждения;

4) события, влекущие за собой предусмотренные законодательством изменения в содержании, форме и иных сторонах образовательных отношений, и правовые деяния, совершаемые субъектами образовательных отношений;

5) индивидуальные правоприменительные акты и противоправные деяния, совершаемые объектами образовательных отношений.

Статья 110. Договоры в системе образования

1. Договоры в системе образования - договоры, заключаемые между субъектами образовательных отношений, предметом которых выступают отношения, складывающиеся непосредственно по поводу образовательной деятельности (договор на оказание образовательных услуг), и отношения, не связанные непосредственно с осуществлением образовательной (педагогической) деятельности (иные договоры в сфере образования).

Договор на оказание образовательных услуг - договор между субъектами образовательных отношений по поводу предоставления, изменения содержания, форм и (или) условий либо прекращения образовательной деятельности лицами, уполномоченными на то образовательными учреждениями.

Иные договоры в сфере образования - договоры, заключаемые между субъектами образовательных отношений по поводу кадрового, имущественного, научно-методического, учебно-методического и иного обеспечения образовательной деятельности образовательного учреждения.

Статья 111. Конкурсы в системе образования

1. Конкурсы в системе образования - это соревнования, иницируемые органами управления образованием, образовательными учреждениями, международными организациями, имеющие целью выделение наилучших участников, наилучших работ.

2. Конкурсы обеспечивают отбор:

1) лиц, наиболее подготовленных для обучения в образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями национального законодательства;

2) образовательных учреждений, а также лиц (групп лиц – творческих коллективов), обладающих необходимыми объективными данными для эффективного использования средств (грантов), выделяемых инициаторами конкурса, отобранными образовательными учреждениями или лицом (творческим коллективом);

3) образовательных учреждений, способных в соответствии с требованиями положения о конкурсе реализовать соответствующий заказ.

3. Результаты конкурсов являются основанием для заключения их инициаторами договоров с лицами, прошедшими конкурсный отбор при поступлении в образовательные учреждения и организациями среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, с учреждениями, организациями и лицом (творческим коллективом), - победителями конкурсов.

4. Конкурс поступающих в данное образовательное учреждение, организацию проводит само образовательное учреждение, организация. Образовательное учреждение, организация обязаны обеспечить равные условия для всех конкурсантов.

Статья 112. Индивидуальные правоприменительные акты

1. Индивидуальные правоприменительные акты - правовые акты, применяемые должностными лицами или коллегиальными органами управления образовательных учреждений и органов управления образованием, имеющие персонифицированный характер и влекущие за собой правовые последствия в виде индивидуальных прав и обязанностей субъектов образовательных отношений.

2. К индивидуальным правоприменительным актам в сфере образования относятся:

1) решения руководителей образовательных учреждений о зачислении на обучение в соответствии с результатами конкурсов или по другим основаниям, предусмотренным национальным законодательством; об отчислении обучающегося из образовательного учреждения в случаях, предусмотренных национальным законодательством; о переводе обучающихся на более высокие ступени (курсы) обучения; об оставлении обучающегося на повторное обучение; о зачислении на обучение по образовательным программам послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования; о переводе на последующие ступени (курсы); о заключении, изменении содержания и условий или расторжении индивидуального трудового договора с лицами, непосредственно осуществляющими образовательную деятельность или управленческие либо учебно-вспомогательные функции по обеспечению этой деятельности;

2) судебные решения по вопросам, касающимся разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений;

3) решения педагогических работников (лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу) об оценке уровня знаний, умений и навыков обучающегося;

4) решения должностных лиц образовательных учреждений и органов управления образованием о поощрении или наложении взысканий на обучающихся, педагогических

(профессорско-преподавательский состав) работников и лиц, относящихся к административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу;

5) другие решения, предусмотренные национальным законодательством.

Статья 113. Заявления обучающихся, воспитанников и их законных представителей

Правомерные действия обучающихся, воспитанников и их законных представителей, направленные на возникновение, изменение, прекращение и возобновление их образовательных прав и обязанностей, совершаются в виде:

1) заявления обучающихся, воспитанников и их законных представителей о поступлении на обучение в образовательные учреждения или о заключении соответствующего договора, или об изменении содержания, формы и условий образовательной деятельности (обучения) и соответствующего образовательного договора, либо о прекращении действия договора;

2) жалобы обучающихся, воспитанников и их законных представителей в связи и по поводу неправомерного ущемления (ограничения) их образовательных прав и свобод, нарушения законных интересов и права на образование либо на качество осуществляемой образовательным учреждением образовательной деятельности, или на качество управленческой деятельности органов управления образованием.

Статья 114. Правонарушение как основание изменения или прекращения образовательных отношений

1. Правонарушения в сфере образования делятся на дисциплинарные проступки и преступления, совершаемые единоличными субъектами образовательных отношений, и проступки, совершаемые образовательными учреждениями и органами управления образованием.

2. Дисциплинарные проступки единоличных субъектов - противоправные проступки, совершенные субъектами действия (или бездействие), влекущие дисциплинарную или материальную ответственность, предусмотренную национальным законодательством.

3. Проступком образовательных учреждений, организаций и (или) органов управления образованием признается принятие (непринятие) ими решений в форме актов-документов, свидетельствующих о нарушении установлений и предписаний, предусмотренных национальными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность и деятельность органов управления образованием.

4. Преступлением признается совершение субъектом образовательных отношений при подготовке, организации или осуществлении образовательной деятельности общественно опасных деяний, запрещенных национальным законодательством под угрозой наказания.

РАЗДЕЛ III.

КОМПЛЕКСНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ГЛАВА 10. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 115. Цели и принципы управления образованием

1. Управление образованием – это целенаправленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования. Управление образованием осуществляется в целях реализации государственной политики в области образования, удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса и реализации их прав на участие в управлении образовательным учреждением (организацией).

2. Основными принципами управления образованием являются:

1) сочетание единоначалия, общественного управления и самоуправления участников образовательного процесса;

2) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3) обеспечение автономии образовательных учреждений и академических свобод.

3. Управление развитием в системе образования осуществляется посредством разработки и реализации взаимосвязанных целевых программ развития образования всех уровней - государственного, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

4. Стратегической основой для разработки программ развития образования всех уровней является национальная доктрина образования или иной документ такого уровня государства – участника СНГ.

5. Порядок разработки и организации выполнения программ развития образования всех уровней определяется законодательством государства – участника СНГ.

6. Проекты программ развития образования всех уровней проходят обязательную общественную экспертизу, порядок которой определяется нормативными правовыми актами соответствующего уровня.

7. Условиями внедрения инноваций в образовании являются экспертиза (сертификация), осуществляемая государственной аттестационной службой или аккредитованными независимыми экспертными организациями, и получение документа о прохождении экспертизы (сертификата).

8. Педагогические эксперименты в системе образования осуществляются в рамках утвержденной программы развития соответствующего уровня.

9. Участие образовательных учреждений и организаций в педагогических экспериментах является добровольным.

10. Порядок и условия проведения экспериментов в системах образования устанавливаются законодательством государства – участника СНГ.

Статья 116. Система управления образованием

1. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, государственные, муниципальные и общественные органы управления образованием образуют систему управления образованием.

2. Деятельность органов управления образованием государства - участника СНГ направлена на обеспечение государственной программы развития образования, государственных образовательных стандартов, функционирования системы образования на уровне государственных нормативов и ее развития в соответствии с государственной стратегией в области образования.

3. Органам управления образованием подконтрольны подведомственные им образовательные учреждения и организации. В случае нарушения образовательным учреждением или организацией законодательства государства - участника СНГ в области образования и (или) своих учредительных документов органы управления образованием государства-участника СНГ вправе приостановить деятельность образовательного учреждения или организации до решения суда.

4. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области образования определяется законодательством государства - участника СНГ.

К компетенции органов государственной власти в области образования могут относиться:

1) формирование и осуществление государственной образовательной политики, стратегии развития образования, определение приоритетов в этой сфере;

2) правовое регулирование отношений в сфере образования;

3) формирование государственного бюджета в части расходов на образование, определение порядка и объемов финансирования системы образования;

4) информационное обеспечение системы образования, создание органов образовательной статистики;

5) установление нормативных сроков обучения по уровням образования;

6) определение перечня профессий и специальностей;

7) установление государственных образовательных стандартов;

8) установление эквивалентности (нострификация) документов об образовании;

9) разработка и реализация государственных и международных программ развития образования;

10) контроль за исполнением законодательства в области образования;

11) организация и развитие международного сотрудничества, участие в формировании единого образовательного пространства государств – участников СНГ.

К компетенции органов общественного управления могут относиться:

- 1) контроль за реализацией конституционных прав граждан на образование и участие в управлении образовательными учреждениями;
- 2) общественная оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов на образование;
- 3) организация общественного обсуждения и экспертизы готовящихся и уже принятых нормативно-правовых актов в области образования;
- 4) участие в изыскании дополнительных средств на нужды образования;
- 5) разработка документов, направленных на развитие общественного управления образованием и самоуправления в нем;
- 6) разработка проектов решений для органов государственной власти и местного самоуправления по актуальным проблемам образования и предложений по его развитию;
- 7) координация деятельности органов общественного управления и самоуправления;
- 8) стимулирование деятельности по обучению сотрудников органов общественного управления и участников самоуправления в образовании.

Статья 117. Государственно-общественное управление образованием

1. Под государственно-общественным управлением образованием понимается такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственного и общественного типов, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования.

2. Участие общественности в управлении образованием осуществляется с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, реализации образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса, улучшения гражданского воспитания обучающихся.

3. Организационная структура системы государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- 1) органы государственной власти и местного самоуправления;
- 2) органы государственного, муниципального и административного управления образованием;
- 3) органы общественного управления образованием (общие собрания (конференции) участников образовательного процесса и избранные ими общественные советы, состоящие из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для придания управлению образованием демократического, государственно-общественного характера субъекты государственно-общественного управления образованием вступают во взаимодействие с органами педагогического, ученического и родительского самоуправления, а также с попечительскими советами, общественными фондами поддержки образования, профессиональными общественными объединениями в сфере образования и общественными структурами при государственных и муниципальных органах управления образованием совещательного и (или) экспертного статуса;

Компетенция субъектов демократического, государственно-общественного управления образованием определяется законодательством государства-участника СНГ. Порядок создания и функционирования органов общественного управления и самоуправления в образовании раскрывается в соответствующих локальных нормативно-правовых актах.

Статья 118. Цели образовательной политики и стратегии развития

1. Государства – участники СНГ создают условия для реализации целей образования, обеспечения развития общества на основе реализации целей образования и новых технологий обучения.

2. Образовательная политика государств – участников СНГ направлена на достижение следующих целей:

- 1) наиболее полная реализация права граждан на образование;
- 2) формирование и развитие высокоэффективной системы государственно-общественного управления системой образования;

- 3) создание условий по обеспечению целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества;
- 4) обеспечение гражданам равных возможностей получения образования высокого качества;
- 5) обеспечение приоритетной роли образования в развитии государства – участника СНГ;
- 6) обеспечение высокоэффективных финансовых и социально-экономических условий развития системы образования;
- 7) обеспечение гласности и открытости государственной политики в области образования;
- 8) обеспечение социальной защиты обучающихся и работников системы образования.

ГЛАВА 11. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Статья 119. Принципы социальной защиты обучающихся и воспитанников

1. Принципы социальной защиты обучающихся и воспитанников определяются национальным законодательством государств – участников СНГ, модельным законодательством Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, затрагивающими вопросы детства, несовершеннолетних, детей-сирот, охраны здоровья детей, их обучения и воспитания, международными правовыми актами в этой области, в том числе конвенциями Международной организации труда (МОТ) в области защиты прав детей.

2. Все дети, независимо от цвета кожи, национальности, вероисповедания, а также материального положения их родителей, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях, организациях, имеют право на бесплатное всеобщее среднее образование.

Статья 120. Основания отнесения обучающихся и воспитанников к категории малообеспеченных

1. Основания отнесения обучающихся и воспитанников к категории малообеспеченных определяются национальным законодательством, нормативными документами государств – участников СНГ и распространяются на всех обучающихся и воспитанников любых форм обучения и воспитания. За основу берется душевой доход в семье на каждого ее члена в сравнении с минимальным прожиточным уровнем в конкретном регионе, на конкретной территории.

2. Сироты, дети военнослужащих, родителей, имеющих соответствующие льготы, определенные законодательством государств – участников СНГ, приравниваются к категории малообеспеченных и пользуются всеми вытекающими правами, установленными данным законодательством.

Статья 121. Полное государственное содержание воспитанников образовательных учреждений

Воспитанники, обучающиеся в государственных образовательных учреждениях, имеют право на полное государственное содержание (бесплатное обучение, бесплатное пользование библиотечными фондами, обеспечение учебно-методическими материалами, школьно-письменными принадлежностями, оплата за проживание в интернате, общежитии, оплата проезда в транспорте, питание, оплата медицинского обслуживания, путевок на санаторно-курортное лечение и отдых, оплата посещения спортивно-оздоровительных учреждений, зрелищных мероприятий, оздоровительно-спортивных баз и т.п.).

Статья 122. Льготы, предоставляемые государством учащимся, воспитанникам образовательных учреждений общего образования и обучающимся в учреждениях профессионального образования всех уровней

Льготы, предоставляемые государством учащимся, воспитанникам образовательных учреждений общего образования и обучающимся в учреждениях профессионального образования всех уровней определяются национальным законодательством государств – участников СНГ.

ГЛАВА 12. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья 123. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений, организаций

1. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений, организаций в государствах – участниках СНГ определяется:

- 1) национальным законодательством государств – участников СНГ;
- 2) модельным законодательством Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, регулирующим гражданские отношения в социальной сфере;
- 3) настоящим Кодексом.

2. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений, организаций строятся с учетом международного права в этой области.

Статья 124. Социальные права педагогических работников в области труда и отдыха

1. Основные социальные права педагогических работников в области труда и отдыха заключаются в следующем:

- 1) соблюдение конституционных прав, таких, как право на труд в соответствии с полученной специальностью, право на своевременную оплату труда, право на охрану труда и возмещение ущерба, полученного в результате трудовой деятельности;
- 2) соблюдение национального законодательства государств – участников СНГ;
- 3) соблюдение модельного законодательства Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ в этой области.

2. Педагогическим работникам в области труда гарантируется наполняемость тех или иных классов согласно нормативам, обеспеченность учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, аудиовизуальными средствами, другим оборудованием для выполнения различного рода вспомогательных функций по облегчению труда учителя и преподавателя, дозированное участие преподавателей во внешкольных и внеклассных мероприятиях без ущерба для выполнения их основных обязанностей.

Статья 125. Право педагогических работников на достойную заработную плату и пенсионное обеспечение

Реализация права педагогических работников на достойную заработную плату и пенсионное обеспечение осуществляется в соответствии с национальным законодательством государств – участников СНГ.

Статья 126. Социальная защита педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в сельской местности, за пределами постоянного места жительства и в районах с неблагоприятными природно-климатическими условиями

1. Педагогическим работникам, осуществляющим трудовую деятельность в сельской местности или за пределами постоянного места жительства, на время ее осуществления предоставляется бесплатное жилье или полностью оплачивается его наем, а также бесплатные или льготные коммунальные услуги.

2. В районах с неблагоприятными природно-климатическими условиями на педагогических работников распространяются все установленные национальным законодательством льготы и условия по расчету заработной платы.

Статья 127. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений, организаций в сфере здравоохранения

1. Педагогические работники образовательных учреждений, организаций, работающие в сфере здравоохранения, обязаны проходить ежегодно диспансерное обследование в медицинских учреждениях по месту жительства или в местах, определенных совместно с органами образования и здравоохранения, в том числе на базе санаториев-профилакториев для педагогических работников.

2. Органы народного образования с участием профсоюзов выделяют средства из фонда социального страхования на поддержку и развитие профилакториев, спортивно-оздоровительных учреждений для оздоровления педагогических и иных работников.

ГЛАВА 13. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья 128. Заключение трудового договора

1. Трудовой договор между образовательным учреждением, организацией (далее - работодатель) и педагогическим, а также иным работником образовательного учреждения, организации (далее - работник) представляет собой соглашение, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством государства – участника СНГ, своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в образовательном учреждении, организации правила внутреннего распорядка.

2. Трудовой договор между образовательным учреждением, организацией и педагогическим, а также иным работником образовательного учреждения, организации заключается в порядке, установленном Трудовым кодексом государства – участника СНГ и настоящим Кодексом.

3. Запрещается необоснованно отказывать в заключении трудового договора. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством государства - участника СНГ.

Статья 129. Повышение квалификации

1. Педагогические работники имеют право на повышение квалификации, которое осуществляется в формах самообразования, участия в работе кафедр и методических объединений, обучения (с освобождением или без освобождения от работы) в учреждениях дополнительного профессионального образования и на факультетах повышения квалификации высших учебных заведений. Образовательное учреждение обязано создавать педагогическим работникам условия для повышения квалификации. Право педагогических работников на повышение квалификации реализуется путем заключения дополнительного договора между работником и работодателем.

2. Повышение квалификации с освобождением от работы в учреждениях дополнительного профессионального образования и на факультетах повышения квалификации высших учебных заведений осуществляется по мере необходимости с периодичностью, установленной законодательством государства – участника СНГ. За педагогическими работниками на время их обучения с освобождением от работы сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы.

3. Педагогические работники, поступающие в высшие учебные заведения, аспирантуру, докторантуру или совмещающие работу в образовательных учреждениях с обучением в высших учебных заведениях, аспирантуре, докторантуре, пользуются льготами, установленными законодательством государства – участника СНГ.

4. Добровольная и (или) обязательная аттестация педагогических, научных и руководящих работников образовательных учреждений проводится в порядке, определяемом законодательством государства – участника СНГ.

Статья 130. Работа по совместительству

1. Педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности.

2. Работа по совместительству может выполняться работником как по месту его основной работы, так и в других организациях.

3. В трудовом договоре указание на то, что работа выполняется по совместительству, является обязательным.

4. Совмещение должностей руководителей государственных и муниципальных

образовательных учреждений с иными руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) запрещается. Законодательством государства – участника СНГ устанавливается перечень должностей руководящих работников образовательных учреждений, для которых установлены ограничения на работу по совместительству.

ГЛАВА 14. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 131. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений и организаций

1. Образовательные учреждения, организации вправе осуществлять предусмотренную их учредительными документами предпринимательскую деятельность, направленную на достижение целей, ради которых образовательные учреждения, организации созданы, и соответствующую данным целям. Доход от предпринимательской деятельности образовательного учреждения, организации не распределяется между ее учредителями (участниками). Решение о распределении дохода от предпринимательской деятельности принимает высший орган управления образовательного учреждения, организации.

2. Предпринимательской деятельностью образовательных учреждений, организаций признается самостоятельная, осуществляемая ими на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

3. Перечень видов предпринимательской деятельности образовательных учреждений, организаций, а также порядок ее осуществления устанавливаются законодательством государств – участников СНГ, а также учредительными документами образовательных учреждений, организаций.

4. Учредитель образовательного учреждения, организации вправе приостановить их предпринимательскую деятельность на установленный законодательством государства-участника срок в случае, если эта деятельность противоречит указанным в учредительных документах целям и принципам образовательного процесса, уровню, профилю, направленности реализуемых образовательных программ.

В течение срока приостановления предпринимательской деятельности образовательное учреждение, организация устраняют допущенные нарушения, в том числе путем внесения изменений в учредительные документы. В случае если образовательное учреждение, организация отказываются устранить допущенные нарушения либо уклоняются от их устранения, учредитель вправе требовать принудительного прекращения предпринимательской деятельности образовательного учреждения, организации в судебном порядке.

5. Образовательное учреждение, организация несут имущественную ответственность по своим обязательствам в порядке, установленном законодательством государства - участника СНГ.

В случае недостаточности денежных средств образовательного учреждения, организации субсидиарную ответственность по их обязательствам несет учредитель.

Негосударственная образовательная организация обязана застраховать свою предпринимательскую деятельность.

Статья 132. Предпринимательская деятельность педагогических работников

1. Педагогические, научные работники образовательных учреждений, организаций вправе заниматься предпринимательской деятельностью в установленном законодательством государства – участника СНГ порядке.

2. Предпринимательской деятельностью педагогических работников признается самостоятельная, осуществляемая ими на свой риск педагогическая и научная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли. Предпринимательскую деятельность вправе осуществлять педагогические работники, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей в порядке, установленном законодательством государств – участников СНГ.

3. Предпринимательская деятельность педагогических работников осуществляется без

образования юридического лица при наличии разрешения (лицензии) на право ведения соответствующего вида образовательной деятельности.

4. Перечень видов предпринимательской деятельности педагогических работников (обучение (индивидуальное или групповое) по отдельным предметам, дисциплинам; репетиторство; углубленное изучение учебного материала; проведение практических занятий, деятельность по воспитанию и т. д.), а также порядок ее осуществления устанавливаются законодательством государств – участников СНГ.

5. Лица, ведущие педагогическую предпринимательскую деятельность без государственной регистрации, несут ответственность в соответствии с законодательством государства – участника СНГ.

Статья 133. Право собственности образовательных учреждений, организаций на приобретенное ими имущество и право на распоряжение доходами, полученными от самостоятельной, приносящей доходы деятельности

1. Образовательные учреждения, организации обладают обособленным имуществом на праве собственности и (или) ином вещном праве.

2. За образовательными учреждениями, организациями в целях обеспечения предусмотренной их учредительными документами деятельности учредитель (учредители) закрепляют движимое (недвижимое) имущество, в том числе денежные средства.

Вид вещного права образовательного учреждения, организации на закрепленное за ними имущество определяется законодательством государств – участников СНГ.

3. Образовательному учреждению, организации принадлежит право собственности на имущество, полученное по безвозмездным сделкам (в частности, по договорам дарения, пожертвования), а также на результаты интеллектуальной деятельности образовательного учреждения, организации.

4. Имущество, поступившее в собственность образовательного учреждения и образовательной организации, учитывается на отдельном балансе.

5. Образовательное учреждение, организация вправе самостоятельно распоряжаться доходами, полученными от собственной, осуществляемой в соответствии с учредительными документами деятельности.

Вид вещного права образовательного учреждения, организации на имущество, приобретенное по возмездным сделкам (в частности, по договорам купли-продажи, аренды), определяется законодательством государств – участников СНГ.

Статья 134. Платные образовательные услуги образовательных учреждений и организаций

1. Образовательные учреждения, организации вправе оказывать гражданам и юридическим лицам платные образовательные услуги по реализации общеобразовательных и профессиональных программ.

2. Государственные образовательные учреждения вправе на платной основе проводить обучение по программам дополнительного образования, осуществлять преподавание учебных курсов и циклов дисциплин, не входящих в государственный образовательный стандарт, а также углубленное изучение предметов, если это не определяется видом образовательного учреждения; реализовать иные виды обучения и воспитания за пределами государственных образовательных стандартов.

Государственные образовательные учреждения не вправе осуществлять на платной основе дошкольное образование, реализовать образовательные общеобразовательные программы и программы профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Перечень образовательных услуг, которые должны быть предоставлены в рамках государственных образовательных стандартов и не могут оказываться на платной основе, устанавливается в порядке, предусмотренном законодательством государства – участника СНГ.

Доход, полученный государственным образовательным учреждением в результате незаконного осуществления платной образовательной деятельности, подлежит изъятию в доход соответствующего бюджета.

Доход, полученный государственными образовательными учреждениями от ведения платной образовательной деятельности в пределах государственных образовательных стандартов, подлежит изъятию в доход соответствующего бюджета.

3. Негосударственные образовательные организации вправе оказывать платные образовательные услуги, в том числе в пределах государственных образовательных стандартов.

4. Предоставление платных образовательных услуг осуществляется на основании договора, заключаемого образовательным учреждением, организацией с обучающимся (его законными представителями) либо с юридическим лицом или гражданином в пользу обучающегося.

Статья 135. Договор возмездного оказания образовательных услуг

1. Договор возмездного оказания образовательных услуг заключается между обучающимся (его законными представителями) и образовательным учреждением, организацией. Договор возмездного оказания образовательных услуг может заключаться между гражданами или юридическим лицом, с одной стороны, и образовательным учреждением, организацией, с другой стороны, в пользу обучающегося.

2. Договор возмездного оказания образовательных услуг может заключаться по результатам конкурса и иных испытаний, проводимых образовательным учреждением, организацией в порядке, установленном законодательством государства – участника СНГ и учредительными документами образовательного учреждения, организации.

3. Предметом договора возмездного оказания образовательных услуг является образовательная услуга по реализации одной или нескольких образовательных программ.

4. Существенными условиями договора возмездного оказания образовательных услуг являются предмет (название, вид, направленность реализуемой образовательной программы), начальный срок и продолжительность обучения, стоимость и порядок оплаты обучения.

5. Договор возмездного оказания образовательных услуг заключается в письменной форме независимо от срока обучения и (или) воспитания, в двух экземплярах. Несоблюдение письменной формы договора возмездного оказания образовательных услуг влечет его недействительность.

6. Договор, заключаемый в пользу обучающегося, должен в обязательном порядке включать права и обязанности обучающегося. Обучающийся (его законные представители) должен быть ознакомлен с условиями договора.

7. Заключение, изменение договора и распоряжение им производятся в порядке, предусмотренном законодательством государств – участников СНГ об образовании.

ГЛАВА 15. ФИНАНСОВЫЕ, НАЛОГОВЫЕ И ИНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Статья 136. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления в сфере образования

1. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления в сфере образования направлена на создание финансовых гарантий реализации конституционного права гражданина на образование. Финансовые гарантии обеспечивают необходимые материальные условия развития сферы образования.

2. Финансовая деятельность представляет целенаправленную и планомерную деятельность государства и местного самоуправления по формированию фондов денежных средств для нужд образования и по распределению и использованию денежных средств в сфере образования.

3. Финансирование деятельности образовательных учреждений осуществляется на принципах гарантированности, достаточности, своевременности предоставления ассигнований из соответствующего бюджета: центрального (федерального), регионального, местного, обеспечиваю-

щих эффективное функционирование и поступательное развитие системы образования.

4. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления осуществляется в соответствии с конституциями государств – участников СНГ, бюджетными кодексами и иными актами бюджетного законодательства государств – участников СНГ о налогах и сборах, актами законодательства о государственном и муниципальном финансовом контроле, а также иными актами законодательства государств – участников СНГ.

Статья 137. Источники финансирования образовательного учреждения

Источниками финансирования деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения являются:

- 1) средства бюджета соответствующего уровня бюджетной системы государства – участника СНГ, из которого осуществляется финансирование деятельности данного образовательного учреждения;
- 2) средства других бюджетов; материальные и денежные взносы учредителя;
- 3) средства, получаемые от осуществления платной образовательной и иной не запрещенной законом приносящей доходы деятельности, а также предпринимательской деятельности;
- 4) кредиты и ссуды банков и иных кредитных учреждений;
- 5) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных;
- 6) другие источники в соответствии с законодательством государства-участника СНГ.

Статья 138. Бюджетное финансирование образовательных учреждений

1. Финансирование образовательного учреждения в процессе исполнения соответствующего бюджета - центрального (федерального), регионального, местного - производится в полном объеме по соответствующим статьям расходов бюджетной классификации центральным (федеральным), региональным или правовым актом представительного органа местного самоуправления в соответствии с законом о бюджете на соответствующий финансовый год.

2. В законе (правовом акте) о бюджете могут определяться обязательные для исполнения получателем бюджетных средств условия финансирования конкретных расходов, предусмотренных законом (правовым актом) о бюджете.

Если получатель бюджетных средств не выполняет условий, определенных законом (правовым актом) о бюджете, министерство финансов государства - участника СНГ, орган региональной исполнительной власти или орган местного самоуправления государства - участника СНГ на любом этапе исполнения бюджета обязаны осуществить блокировку расходов, связанных с выполнением определенных условий, впредь до выполнения указанных условий в соответствии с порядком, установленным Бюджетным кодексом государства - участника СНГ.

3. Государственное или муниципальное образовательное учреждение определяет направления и порядок использования средств, полученных из бюджета и иных, не запрещенных законодательством государства - участника СНГ, источников, в том числе на оплату труда и материальное стимулирование своих работников.

4. Государство или муниципальное образование государства - участника СНГ может финансировать деятельность частного образовательного учреждения.

Статья 139. Гарантии финансирования образовательного учреждения

1. Государство – участник СНГ обеспечивает защиту статей бюджетов, устанавливающих объемы финансирования образовательных учреждений.

2. Государство ежегодно устанавливает минимальные центральные нормативы финансирования, являющиеся предельным нижним уровнем финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Центральные (федеральные) нормативы финансирования устанавливаются центральным (федеральным) законом, принимаемым в соответствии с Бюджетным кодексом государства – участника СНГ одновременно с центральным (федеральным) законом о центральном (федеральном) бюджете на соответствующий финансовый год.

Статья 140. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения

1. Доходы, получаемые от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательного учреждения, а также добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, иные доходы, получение которых допускается в соответствии с законодательством государства – участника СНГ, являются источниками внебюджетного финансирования образовательного учреждения.

2. Внебюджетные доходы и приобретаемое за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение образовательного учреждения и учитываются отдельно в порядке, установленном законодательством государства – участника СНГ.

3. Поступление средств из внебюджетных источников не является основанием для уменьшения размера финансирования образовательного учреждения за счет средств соответствующего бюджета.

4. Платными могут быть только те образовательные услуги, которые не предусмотрены основными для данного учреждения программами, финансируемыми из бюджета.

Статья 141. Инвестиции в сферу образования

1. Стремясь увеличить объем финансовых и иных материальных ресурсов, направляемых на нужды образовательных учреждений, государство оказывает всемерную поддержку инвестиционной деятельности, объектами которой являются вновь создаваемые, реконструируемые и модернизируемые основные фонды образовательных учреждений, научно-техническая продукция, используемая в образовательном процессе, и т.д.

2. Инвесторы самостоятельно определяют направления вложений инвестиций. Отношения между субъектами инвестиционной деятельности, получающими государственную поддержку, определяются инвестиционным договором.

3. Государственное регулирование и поддержка инвестиционной деятельности в сфере образования могут осуществляться в виде:

- 1) финансирования инвестиционных проектов за счет средств бюджета;
- 2) предоставления финансовой помощи в форме бюджетных ссуд;
- 3) предоставления налоговых льгот и налоговых кредитов в порядке, установленном законодательством государства – участника СНГ о налогах и сборах;
- 4) оказания методической помощи в создании инфраструктуры предпринимательской деятельности в сфере образования и науки;
- 5) сдачи в аренду субъектам инвестиционной деятельности имущества, находящегося в государственной собственности;
- 6) принятия по результатам экспертизы отдельных инвестиционных проектов;
- 7) предоставления государственных гарантий за счет средств бюджета, имущества и имущественных прав государства-участника СНГ.

Статья 142. Налоговая политика государства в сфере образования

1. Для гарантирования реализации конституционного права на образование государство и местное самоуправление используют налогообложение физических и юридических лиц в качестве метода мобилизации необходимых денежных средств. Допускается установление специализированных налогов на образовательные нужды.

2. Образовательное учреждение обязано уплачивать законом установленные налоги и сборы. Государство и местное самоуправление, стимулируя финансово-хозяйственную деятельность образовательных учреждений, могут устанавливать для образовательных учреждений налоговые льготы. Налоговые льготы должны быть предусмотрены в зависимости от вида уплачиваемого налога в актах законодательства государства-участника СНГ о налогах и сборах, регионального законодательства государства-участников СНГ о налогах и сборах, нормативных правовых актах органов местного самоуправления о местных налогах и сборах. Льготы по уплате образовательными учреждениями таможенных платежей предусмотрены национальными Таможенным кодексом и законом о таможенном тарифе.

Статья 143. Финансовый контроль за деятельностью образовательного учреждения

1. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления в сфере образования предполагает проведение финансового контроля, направленного на проверку расходования государственных (муниципальных) средств, своевременности и полноты их мобилизации, законности расходов и доходов всех звеньев финансовой системы, обеспечивающих осуществление социальной функции государства в сфере образования, а также соблюдения финансовой дисциплины, правил учета и отчетности.

2. Образовательное учреждение организует бухгалтерский, оперативный и статистический учет и осуществляет отчетность по утвержденным формам в установленные сроки.

3. Проверка деятельности образовательного учреждения осуществляется налоговыми и другими государственными органами, на которые эти функции возложены в соответствии с законодательством государства - участника СНГ.

4. Образовательное учреждение отчитывается по результатам финансово-хозяйственной деятельности в установленном порядке перед учредителем (учредителями) и Министерством финансов государства - участника СНГ (региональным органом исполнительной власти государства - участника СНГ или органом местного самоуправления) о результатах своей финансово-хозяйственной деятельности.

Статья 144. Ответственность образовательного учреждения за нарушение финансового законодательства

Образовательное учреждение несет ответственность за нарушение финансового законодательства в порядке, предусмотренном законодательством государства – участника СНГ.

РАЗДЕЛ IV.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛАВА 16. ПОНЯТИЕ И ОСНОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 145. Понятие дисциплинарного проступка в системе образования

Дисциплинарным проступком признается виновное противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение обучающимся обязанностей, предусмотренных законодательством государства – участника СНГ, учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения, организации, а также виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей педагогическим или иным работником образовательного учреждения, организации.

Статья 146. Совершение дисциплинарного проступка умышленно или по неосторожности

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обучающимся, педагогическим или иным работником образовательного учреждения, организации обязанностей, предусмотренных законодательством государства – участника СНГ, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения, организации, признается виновным, если обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения, организации действовали умышленно или по неосторожности.

2. Дисциплинарный проступок признается совершенным умышленно, если лицо, совершившее этот проступок, сознавало его противоправный характер, предвидело вредные последствия своего проступка и желало или допускало наступление таких последствий либо относилось к ним безразлично.

3. Дисциплинарный проступок признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего проступка, но самонадеянно рассчитывало на их предотвращение, либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя могло и должно было их предвидеть.

Статья 147. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность обучающихся образовательных учреждений и организаций

1. Дисциплинарные взыскания применяются к обучающимся, достигшим возраста 14 лет.

2. Для отдельных категорий обучающихся (обучающиеся с отклонениями в развитии вследствие физических и (или) психических недостатков и т. д.) законодательством государства – участника СНГ может быть установлен иной возраст дисциплинарной ответственности.

3. К обучающемуся, не достигшему к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, применяются меры педагогического воздействия, предусмотренные законодательством государства – участника СНГ.

Статья 148. Составы дисциплинарных проступков обучающихся и виды дисциплинарных взысканий за их совершение

1. Обучающийся привлекается к дисциплинарной ответственности за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных законодательством государства – участника СНГ, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения, организации обязанностей, в том числе за совершение следующих деяний:

1) систематические опоздания или неявка обучающегося без уважительных причин на практические и иные обязательные занятия;

2) появление на занятиях или в помещениях образовательного учреждения, организации в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

3) нарушение дисциплины на учебных занятиях;

4) неисполнение законных требований педагогического работника, администрации образовательного учреждения, организации;

5) воспрепятствование деятельности педагогического работника, администрации образовательного учреждения, организации;

6) пользование без разрешения учебным оборудованием и иным имуществом образовательного учреждения, организации;

7) умышленная порча, разрушение или уничтожение оборудования или иного имущества образовательного учреждения, организации;

8) нарушение обучающимся требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжелые последствия;

9) курение вне отведенных для этой цели помещений, распитие алкогольных напитков в учебных помещениях.

2. Совершение обучающимся на территории образовательного учреждения, организации правонарушения или уголовного преступления влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством государства – участника СНГ.

3. В случае совершения обучающимся дисциплинарного проступка руководитель образовательного учреждения, организации вправе применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) возложение обязанности принести публичное извинение;

3) выговор;

4) исключение по инициативе органов управления образовательным учреждением, организацией.

4. За совершение правонарушения и уголовного преступления, грубое и неоднократное совершение предусмотренных пунктом 1 настоящей статьи деяний орган управления образовательным учреждением, организации вправе исключить обучающегося, достигшего 15-ти лет, из образовательного учреждения, организации. Решение образовательного учреждения, организации об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (иных законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Образовательное учреждение, организация обязаны довести свое решение об исключении несовершеннолетнего обучающегося до сведения уполномоченного органа управления образованием и родителей (законных представителей) обучающегося. Уполномоченный орган управления образованием и родители (законные представители) обучающегося в месячный срок принимают меры к продолжению обучения несовершеннолетнего в другом образовательном учреждении, организации или к его трудоустройству.

Исключенному из образовательного учреждения, организации в день объявления решения об исключении выдаются документы, необходимые для продолжения обучения в другом образовательном учреждении, организации либо для трудоустройства.

Обучающемуся на платной основе, исключенному из образовательного учреждения, организации за совершение дисциплинарного проступка, не возвращается плата за обучение в текущем учебном году, если иное не установлено договором возмездного оказания образовательной услуги. Обучающийся, исключенный из образовательного учреждения, где он обучался за счет средств государственного или местного бюджета, вправе с согласия органов управления образовательного учреждения продолжить обучение в том же образовательном учреждении на платной основе.

Обучающийся, исключенный из образовательного учреждения, организации, вправе восстановиться в нем в соответствии с законодательством государства – участника СНГ.

5. Законодательством государства – участника СНГ могут быть предусмотрены и иные дисциплинарные взыскания.

6. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства – участника СНГ.

Статья 149. Составы дисциплинарных проступков педагогических работников и виды дисциплинарных взысканий за их совершение

1. Педагогический работник привлекается к дисциплинарной ответственности за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него трудовых обязанностей, а также в случае совершения им следующих противоправных деяний:

- 1) реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- 2) нарушение прав обучающихся, применение к ним методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием;
- 3) привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к выполнению работ, не предусмотренных образовательной программой;
- 4) принуждение обучающихся к вступлению в общественные, в том числе политические, и религиозные объединения, а также принуждение к участию в их деятельности;
- 5) отказ от прохождения периодических бесплатных медицинских обследований;
- 6) использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья обучающихся методов воспитания;
- 7) нарушение авторских прав авторов научных исследований;
- 8) пропаганда и (или) публичная демонстрация товаров и действий, причиняющих вред здоровью и нравственности граждан.

2. За совершение педагогическим работником дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

3. Законодательством государства – участника СНГ могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

4. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства – участника СНГ.

Статья 150. Составы дисциплинарных проступков руководителей образовательных учреждений, организаций, иных должностных лиц и виды дисциплинарных взысканий за их совершение

1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение руководителем, иным должностным лицом образовательного учреждения, организации по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, а также виновного нарушения трудовых прав работников работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

2. Законодательством государства – участника СНГ могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

3. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства – участника СНГ.

Статья 151. Обстоятельства, исключаящие дисциплинарную ответственность

Дисциплинарная ответственность обучающихся, педагогических или иных работников образовательного учреждения, организации исключается в случае неисполнения (ненадлежащего исполнения) обязанностей, предусмотренных законодательством государства – участника СНГ, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения, организации, вследствие непреодолимой силы, крайней необходимости или необходимой обороны, в состоянии невменяемости либо в случае, если образовательное учреждение, организация не обеспечили надлежащие условия для исполнения соответствующих обязанностей.

Статья 152. Основания освобождения от дисциплинарной ответственности

1. Обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения, организации освобождается от дисциплинарной ответственности, если докажет, что дисциплинарный проступок совершен не по его вине.

2. Обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения, организации может быть освобожден от дисциплинарной ответственности, если совершил дисциплинарный проступок с согласия либо на основании приказа, распоряжения высшего органа управления либо администрации образовательного учреждения, организации.

Статья 153. Материальная ответственность участников образовательных отношений

1. Обучающийся, педагогический и иной работник образовательного учреждения, организации обязан возместить образовательному учреждению причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию не подлежат.

2. Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества образовательного учреждения, организации или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у образовательного учреждения, организации, если оно несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для образовательного учреждения, организации произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

3. Обучающийся, педагогический и иной работник образовательного учреждения, организации несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им образовательному учреждению, организации, так и за ущерб, возникший у образовательного учреждения, организации в результате возмещения им ущерба иным лицам.

4. Материальная ответственность обучающегося, педагогического и иного работника образовательного учреждения, организации исключается в случаях возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны, либо неисполнения образовательным учреждением, организацией обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику образовательного учреждения, организации.

Статья 154. Материальная ответственность образовательных учреждений за некачественное образование

1. Обучающиеся, выпускники образовательных учреждений, организаций, оказывающих образовательные услуги на платной основе, а также их родители (законные представители) при обнаружении недостатков оказанных платных образовательных услуг вправе потребовать:

- 1) соответствующего уменьшения цены оказанных услуг;
- 2) возмещения понесенных ими расходов на переподготовку обучающихся (выпускников) своими силами или третьими лицами, в том числе другими образовательными учреждениями, организациями.

2. Обучающиеся, выпускники образовательных учреждений, организаций, оказывающих образовательные услуги на платной основе, а также их родители (законные представители) вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных им в связи с недостатками оказанной платной образовательной услуги.

3. Сроки предъявления указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи требований устанавливаются законодательством государств – участников СНГ.

4. Государство в лице уполномоченных государственных органов в случае некачественной подготовки выпускников аккредитованными образовательным учреждением, организацией вправе предъявить данным образовательному учреждению, организации иск по возмещению дополнительных затрат на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях, организаций, оказывающих образовательные услуги бесплатно. Основанием для предъявления иска является рекламация государственной аттестационной службы на качество подготовки обучающихся.

ГЛАВА 17. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ К УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья 155. Основания для проведения дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального ущерба

1. В случае совершения обучающимся, педагогическим или иным работником образовательного учреждения, организации дисциплинарного проступка или причинения материального вреда образовательное учреждение, организация вправе провести дисциплинарное расследование или выяснение обстоятельств причинения материального вреда.

2. Заявления и материалы, свидетельствующие о совершении правонарушения или уголовного преступления, подлежат передаче в уполномоченные государственные органы.

Статья 156. Принятие решения о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда в учреждениях и организациях системы образования

1. Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда принимает руководитель образовательного учреждения, организации.

Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда руководителем образовательного учреждения, организации принимает высший орган управления образовательным учреждением либо уполномоченное им лицо.

2. Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда принимается при наличии:

- 1) зафиксированных в установленном порядке фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей обучающимся или педагогическим работником, причинения ими материального ущерба;
- 2) письменных заявлений обучающихся;
- 3) докладных записок педагогических и иных работников образовательного учреждения, организации;

4) докладных записок заведующих кафедр либо деканов факультетов (директоров институтов), заместителей руководителя образовательного учреждения, организации, иных должностных лиц;

5) иных письменных материалов.

3. Копия письменного обращения, содержащего сведения о неправомерных действиях обучающегося, педагогического или иного работника, а также руководителя образовательного учреждения, организации, должна быть передана лицу, действия которого обжалуются, в течение срока, установленного законодательством государства - участника СНГ.

4. Лицо, действия которого обжалуются, обязано по требованию руководителя либо высшего органа управления образовательным учреждением, организацией (уполномоченного им лица) дать письменное объяснение по поступившему обращению в течение срока, установленного законодательством государства – участника СНГ. В случае отказа лица, действия которого обжалуются, от дачи объяснения руководитель или высший орган управления образовательным учреждением, организацией составляет акт об отказе от дачи объяснения. Дисциплинарное расследование или выяснение обстоятельств причинения материального вреда проводится после получения письменного объяснения лица, действия которого обжалуются, либо после составления акта об отказе от дачи объяснения.

Статья 157. Образование и права дисциплинарной комиссии и комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда

1. Дисциплинарная комиссия и комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда создаются по решению руководителя или высшего органа управления образовательным учреждением, организации (уполномоченного им лица) в составе не более пяти человек.

2. Количество, персональный состав и полномочия членов дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) определяются решением руководителя или высшего органа управления образовательным учреждением, организации (уполномоченного им лица).

3. В состав дисциплинарной комиссии могут входить представители администрации, профсоюза образовательного учреждения, организации, а также работники и обучающиеся образовательного учреждения, организации. В состав комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда могут входить также эксперты.

4. В компетенцию дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) входят:

1) расследование факта совершения педагогическим работником дисциплинарного проступка;

2) определение размеров причиненного педагогическим работником материального ущерба и причин его возникновения;

3) расследование дисциплинарных проступков, совершенных обучающимися, в случаях наличия оснований для отчисления обучающегося из образовательного учреждения, организации либо обжалования обучающимся решения о привлечении к дисциплинарной ответственности, возмещении материального вреда.

5. Дисциплинарная комиссия вправе:

1) опрашивать лицо, в отношении которого ведется расследование дисциплинарного проступка, обстоятельств причинения материального вреда;

2) опрашивать очевидцев дисциплинарного проступка;

3) запрашивать необходимые материалы;

4) заслушивать мнения должностных лиц образовательного учреждения, организации и специалистов.

Статья 158. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в процессе дисциплинарного расследования в системе образования

1. В процессе дисциплинарного расследования, выяснения обстоятельств причинения материального вреда устанавливаются:

- 1) наличие события и состав дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 2) виновность лица в совершении дисциплинарного проступка, форма его вины и мотивы;
- 3) обстоятельства, характеризующие личность;
- 4) характер и размер причиненного вреда;
- 5) обстоятельства, исключающие противоправность и наказуемость действия (бездействия);
- 6) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от дисциплинарной и (или) материальной ответственности;
- 7) обстоятельства, способствовавшие совершению дисциплинарного проступка (причинению материального вреда).

Статья 159. Сбор и оценка доказательств дисциплинарного проступка в системе образования

1. Доказательствами совершения дисциплинарного проступка (причинения материального вреда) признаются любые сведения, на основе которых дисциплинарная комиссия (комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) в порядке, определенном законодательством государства - участника СНГ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию в ходе дисциплинарного расследования (выяснения обстоятельств причинения материального вреда). В качестве доказательств допускаются объяснения лица, подозреваемого в совершении дисциплинарного проступка (причинении материального вреда); объяснения свидетелей; заключение и объяснение эксперта; вещественные доказательства; протоколы дисциплинарного расследования (выявления обстоятельств причинения материального вреда); иные документы.

2. Доказательства, полученные с нарушением требований законодательства государства - участника СНГ, являются недопустимыми. Не допускается использование доказательств, полученных из анонимных источников. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения о привлечении лица к дисциплинарной и (или) материальной ответственности.

3. Члены дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) оценивают доказательства по своему убеждению, основанному на совокупности собранных доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

Статья 160. Принятие дисциплинарной комиссией (комиссией по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) заключения

1. По результатам дисциплинарного расследования (выяснения обстоятельств причинения материального вреда) дисциплинарная комиссия (комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) составляет письменное заключение, подтверждающее (либо опровергающее) факт совершения дисциплинарного проступка, а также дающее оценку степени вины лица, действия которого обжалуются.

2. В заключении необходимо указать имеющие существенное значение обстоятельства, использованные доказательства, мнение дисциплинарной комиссии о необходимости привлечения к дисциплинарной ответственности и мерах такой ответственности.

3. Письменное заключение дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) передается руководителю или высшему органу управления образовательного учреждения, организации.

Статья 161. Принятие решения о применении дисциплинарного взыскания, возмещении материального вреда в учреждениях и организациях системы образования

1. Решение о применении дисциплинарного взыскания, возмещении материального вреда принимает руководитель или высший орган управления образовательного учреждения, организации. Данное решение должно быть мотивированным.

2. Дисциплинарное взыскание применяется (материальный вред подлежит возме-

щению) в сроки, установленные законодательством государства - участника СНГ.

3. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Статья 162. Порядок объявления работнику, обучающемуся решения о применении дисциплинарного взыскания, возмещении материального вреда

Решение руководителя образовательного учреждения о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику, обучающемуся под расписку в течение срока, установленного законодательством государства - участника СНГ. В случае отказа работника, обучающегося подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.

Статья 163. Права обучающегося, работника, привлекаемых к дисциплинарной или материальной ответственности

1. Обучающийся, работник, привлекаемые к дисциплинарной или материальной ответственности, вправе:

- 1) получить копию письменных материалов по факту совершения ими дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 2) отказаться от дачи пояснений по существу обвинения в совершении дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 3) ознакомиться с материалами, собранными в процессе расследования дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 4) ознакомиться с решением о применении мер дисциплинарного взыскания, взыскании материального ущерба и получить копию решения;
- 5) обжаловать решение о применении мер дисциплинарного взыскания, взыскании материального вреда.

Статья 164. Привлечение к дисциплинарной или материальной ответственности руководителя образовательного учреждения, организации

1. Высший орган управления образовательного учреждения, организации (уполномоченное им лицо) обязан рассмотреть заявление представительного органа обучающихся, работников о нарушении руководителем образовательного учреждения, организации норм законодательства государства – участника СНГ и сообщить о результатах рассмотрения представительному органу обучающихся, работников.

2. В случае если факты нарушений подтвердились, высший орган управления образовательным учреждением, организацией (уполномоченное им лицо) обязан применить к руководителю образовательного учреждения, организации дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения.

Статья 165. Определение размера материального ущерба, причиненного образовательному учреждению, организации его работниками или обучающимися

1. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым в соответствии с законодательством государства – участника СНГ.

2. Законодательством государства – участника СНГ может быть установлен особый порядок определения размера подлежащего возмещению ущерба, причиненного работодателю хищением, умышленной порчей, недостачей или утратой отдельных видов имущества и других ценностей, а также в тех случаях, когда фактический размер причиненного ущерба превышает его номинальный размер.

Статья 166. Порядок снятия дисциплинарного взыскания с обучающихся и работников системы образования

1. Если в течение установленного законодательством государства - участника СНГ срока со дня применения дисциплинарного взыскания обучающийся, работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

2. Руководитель или высший орган управления образовательным учреждением, организацией (уполномоченное им лицо) вправе до истечения установленного законодательством государства – участника СНГ срока снять дисциплинарное взыскание с обучающегося, работника по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа обучающихся, работников.