

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Вместо введения. Образование для всех	5
Декларация «Образование для всех»	9
Раздел 1. Философия образования и образование новой социально-философской парадигмы: к постановке проблемы	16
Социально-философские основания стратегии модернизации России: роль образования и науки.	16
Воспитание в контексте Федеральной образовательной политики: некоторые идеологические и нормативно-правовые аспекты.	36
Культура православная — образование светское	39
Там русский дух?..	41
Раздел 2. Экономика образования и образование экономики: сознание и бытие	49
2.1. Законодательное регулирование экономики образования как идеологическая проблема	49
Законодательное регулирование экономики образования как идеологическая проблема	49
Финансирование образования: уровень и механизмы	57
Президентские законы: «хвост» и «грива» образования	64
Имущественный фетишизм	65
Самое дорогое в мире образование	75
2.2. Инвестиции в образование: требуются перемены	77
Инвестиции в образование: требуются перемены.	77
Образование не стало бюджетным приоритетом	83
Думские страсти по бюджету	84
Состояние и перспективы текущего года. Бюджетное финансирование	86
Бюджет неразвития	87
Повторение пройденного.	88
Бюджет 2005: этика с арифметикой	90
«Горбатый мост» и «горбатая» Дума	91
Налоговая петля для образования	95
Налоговые льготы для образования: попытка не пытка.	96
Состояние и перспективы текущего года. Налоги	97
2.3. Почему интеллигенция остается нищей	98
Почему интеллигенция остается нищей?	98
Оплата труда: несостоявшийся приоритет	99
Реформа зарплаты: если образование — приоритет, Почему учитель станет беднее?.	101
Отраслевая система оплаты труда: Думские новости.	106
Супермонетаризм: деньги есть, зарплаты не будет	107
Состояние и перспективы текущего года. Зарплата и социальные гарантии	109
Статус учителя: исполнение закона или новый закон?	110
Отпуск на огороде	115
Наказание за образование. Еще раз о пенсионном стаже	116
Досрочные пенсии: новая законодательная инициатива	118
Коммунальная реформа добралась до учителя	119
Образование: женское лицо	120
Стипендии: хотели как лучше...	121

Раздел 3. Образовательная политика и политическое образование: просветы и тупики	123
3.1. Политика в области образования и образовательная политика: содержание понятий, тенденции и противоречия в постсоветской России	123
Политика в области образования и образовательная политика: содержание понятий	123
Тенденции и противоречия образовательной политики	129
Бастующая интеллигенция: норма или аномалия?	138
3.2. Радикальная трансформация российского общества как социально-политический контекст образовательной политики	140
Революция как катастрофа. Множественные катастрофы в России на рубеже веков	140
Диалектика демократических и авторитарных тенденций в российском социально-политическом процессе	153
3.3. Из истории радикальных трансформаций российского образования	164
«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему отечеству»	164
Стратегия модернизации российского образования: альтернативы и законодательное обеспечение	168
Ликвидация конституционных прав под лозунгом их защиты	174
Модернизация образования: борьба тенденций и некоторые нормативно-правовые аспекты	181
Приоритеты образовательной политики: статус педагога, чистота эксперимента, здоровый консерватизм реформ.	185
Образование: послание президента не состоялось вторично	191
Премьер в Думе: детям «не светит»	193
«Ну кому это надо?»	195
Удвоенная отставка: перспективы образования	196
Крестики-нолики, или еще раз о приоритетах и перспективах отечественного образования	199
Возьмет ли студент четыре барьера?	207
Обещанного — три года?	209
Июньские новеллы образовательной политики: вектор или маневр?	211
Образовательная политика: «левый поворот» или сигнал поворота?	217
Третье послание образованию: цыплят по осени...	233
3.4. Российская образовательная политика: международный контекст	236
Южная Корея: образовательный тигр	236
Образовательная политика в Западной Европе и постсоветской России: конвергенция или дивергенция?	238
Молодость моя — Белоруссия!	241
Российские вузы и Болонский процесс: взгляд парламентария.	243
3.5. Политика управления и управление политикой	246
Проблемы образования в России (интервью).	246
Платон с Ньютоном мне друзья, но истина дороже	257
Поборы в образовании: нужны ли изменения в законе?	260
ЕГЭ: панацея или погибель?	262
Управление учреждениями образования в контексте образовательной политики	266
Не всякий труд создает человека.	272
Расстрелять не дадим — похороним живо!	274
3.6. Образовательный процесс: содержание, технологии, организация	279
Закон о школьном стандарте: есть повести печальнее на свете	279
Новый БУП: дискуссия в Думе.	286
Все начинается с учебников	288
Будет ли учебник доступен каждому.	289
Еще одни «похороны»	291
Русский язык как государственный: сохраним ли великий и могучий?	293
НВП возвращается?	295
Компьютер учителя не заменит.	296
Проблемы и перспективы развития законодательства о дистанционных образовательных технологиях	298
Традиционное новаторство.	300
3.7. Ценности образования	301
Патриотизм — последнее прибежище?	301

Историческое образование: политика и право	303
Ксенофобия как зеркало русской «демократии»	308
Раздел 4. Образование: законодательство и законодатели	310
4.1. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики: логика, типология, пределы влияния	310
Федеральное законодательство как фактор российской государственной образовательной политики 90-х гг.: системно-функциональный подход.	310
Приоритеты образования: взгляд законодателя	319
Российское образовательное законодательство: перспективы Третьей Государственной Думы	323
4.2. «Братская могила»: Третья Госдума блокирует инициативы в области образовательного законодательства	328
«Братская могила». Сначала — для социальных законов, а затем — для социально незащищенных людей?	328
Закон о питании школьников под вопросом	333
Дополнительное образование: значение и место в системе российского образовательного законодательства	334
Почему возможности не равны? Правовые проблемы реализации права инвалидов на образование в современной России	340
4.3. «Погром в законе»: «законотворческая» деятельность IV Госдумы.	356
Новая Дума... но не про образование	356
Первый ворон	358
«Похоронная команда»	359
Образовательное законодательство: очередная реформа или разгром.	361
Погром в законе: заявление членов комитета Государственной Думы по образованию и науке.	368
Контрреформа образования: итоги летних законодательных баталий	370
Новая ситуация в образовательном законодательстве: федеральная и региональная компетенции	374
4.4. Кто есть кто в Государственной Думе.	381
Образовательная политика в Госдуме второго и третьего созывов: реальные позиции фракций и депутатских групп	381
Любовь зла	393
Политика в образовании. Выборы	395
Раздел 5. «Образование — для всех»: от идеи к движению	397
Российский форум «Образование — для всех»: поиск альтернативы	397
От форума — к чрезвычайному съезду?	399
Дадим стране еще один шанс!	401
Вместо заключения	404
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (извлечение)	404
Выводы. Концепция опережающего развития на базе образовательной и научно-инновационной политики	404