

СМОЛИН ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ

ОБРАЗОВАНИЕ. ПОЛИТИКА. ЗАКОН.

Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России

ПРЕДИСЛОВИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Глава 1. Российская образовательная и научно-инновационная политика: философско-экономическое измерение

§ 1. Основные понятия

- 1.1. Модернизация: понятие и «идеальные типы»
- 1.2. Политика в области образования и образовательная политика
- 1.3. Понятие научно-инновационной политики

§ 2. Образовательная и научно-инновационная политика как факторы модернизации и обеспечения национальной безопасности страны. Проблема социально-образовательного детерминизма

- 2.1. Национальная безопасность в научно-образовательном измерении
- 2.2. Образование и наука как основа модернизации России
- 2.3. Глобальный контекст российской модернизации. Проблема социально-образовательного детерминизма как новой философско-социологической парадигмы

§ 3. Парадоксы федеральной образовательной и научно-инновационной политики в постсоветской России

Глава 2. Радикальное преобразование российского общества как контекст трансформаций образования и науки: политико-философский аспект

§ 1. Ключ к парадоксам. Российская социально-политическая трансформация как революционный процесс

- 1.1. Революция как историческая ситуация
- 1.2. Революция: политико-ситуационные характеристики

§ 2. Российская революционная катастрофа конца XX века

- 2.1. Понятие катастрофы. Проблема типологизации катастроф
- 2.2. Революция как вид катастрофы. Множественные катастрофы в постсоветской России

§ 3. Демократические и авторитарные тенденции в российском политическом процессе

- 3.1. Плебисцитарные механизмы легитимации власти постсоветской политической элиты
- 3.2. Ограничение полномочий законодательной власти
- 3.3. Провал попыток создания новых политических движений левой и социальной ориентации

Глава 3. Предварительные итоги. Образовательная политика в контексте развития человеческого потенциала

§ 1. Человеческий потенциал: понятие, измерения и образовательный компонент

§ 2. Концепция опережающего развития России на базе образовательной и научно-инновационной политики

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ: ЭТАПЫ И СТРАТЕГИИ ВЛАСТИ

Глава 4. Основные этапы развития постсоветской России и эволюция образовательной политики

§ 1. Радикальная трансформация общества в СССР и России: проблемы исторической периодизации

1.1. Реформистский период

1.2. Революционный период

1.3. Постреволюционный период

1.4. Период стабилизации и реформирования постреволюционного политического режима

§ 2. Основные этапы образовательной политики и образовательные реформы в 1980-х – 2000-х годах

§ 3. Основные факторы дестабилизации отечественного образования в 1990-х годах

Глава 5. Правительственная стратегия образовательной политики и попытки её реализации в 1990-х годах

§ 1. Основные элементы правительственной стратегии «реформирования» образования в революционный период (первая половина 1990-х годов)

1.1. Проблема приватизации образования

1.2. Образовательные ваучеры

§ 2. «Очередной этап реформирования образования» (1997-1998)

2.1. Концепция образовательной реформы: история, «раздвоение власти» и позиция парламента

2.2. Содержание объединённой Концепции: анализ и предложения

2.3. Неожиданный финал

Глава 6. Правительственные проекты образовательной реформы на рубеже веков

§ 1. Образовательно-политический проект в рамках «Программы Греша»

1.1. Общая характеристика проекта

1.2. Школьная реформа: сроки, структурные и финансовые нововведения

1.3. Профессиональное образование: эксперименты и «новеллы»

1.4. Изменение статуса государственных образовательных учреждений

§ 2. Программа модернизации российского образования до 2010 года: проект Госсовета и его «секвестрование» правительством

2.1. Российская образовательная политика глазами региональных руководителей

2.2. «Модернизация» Правительством программы Госсовета

РАЗДЕЛ III. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 1990-Х ГОДОВ И НАЧАЛА XXI ВЕКА

Глава 7. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики первого постсоветского десятилетия: логика, типология и пределы влияния

§ 1. Логика и типология федерального образовательного законодательства 1990-х годов

§ 2. Возможности и пределы законодательного регулирования образовательной политики в постсоветской России конца XX века

Глава 8. Система и основные направления российского образовательного законодательства в 1990-х годах и на рубеже XXI века: замысел и попытка реализации

§ 1. Конституционное законодательство

§ 2. Интегральные законы

2.1. Закон РФ «Об образовании»: история вопроса

2.2. Закон РФ «Об образовании»: эволюция концепции

§ 3. Отраслевые (сегментарные) законы

3.1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

3.2. Федеральный закон «О дополнительном образовании»

§ 4. Законы «тумблерного» типа

4.1. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»

4.2. Федеральный закон «О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования, занятым педагогической деятельностью в школах и других учреждениях образования для детей»

4.3. Федеральный закон «О государственном стандарте общего образования»

4.4. Федеральный закон «О порядке определения размеров средней ставки и должностного оклада работников образовательных учреждений»

§ 5. Бифункциональные законы

5.1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

5.2. Федеральный закон «О государственной поддержке начального профессионального образования»

§ 6. Законы ситуативного назначения

6.1. Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»

6.2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»

6.3. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных образовательных технологий)»

§ 7. Законодательные акты в смежных областях права, обеспечивающие функционирование и развитие образования

7.1. Некоторые проблемы образования в смежных областях законодательства: основные направления систематизации и совершенствования

7.2. Образовательное законодательство в финансовой сфере: некоторые аспекты

РАЗДЕЛ IV. КОНТРЕФОРМА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВО И ПОЛИТИКА

Глава 9. Контрреформа образовательного законодательства: старт и первые шаги

§ 1. ФЗ № 122: «монетизация» или «погром в законе»?

§ 2. «Вертикаль» в высшем образовании: законодательное построение

2.1. «Двойной ключ» для ректоров: первая законодательная инициатива депутатов «партии власти» в Комитете по образованию и науке Четвёртой Государственной Думы

2.2. Дискуссии по законопроекту: ректоры и парламент

2.3. Ожидаемые последствия закона

Глава 10. Президент: «послания образованию» (2001 – 2007)

Глава 11. Первый этап контрреформы: концептуальные построения Правительства

§ 1. Концептуально-имущественный фетишизм («Концепция участия Российской Федерации в управлении имущественными комплексами организаций, осуществляющих действия в сфере образования»)

1.1. «Позитив» – по максимуму

1.2. Критический «объектив»

§ 2. Приоритеты образовательной политики: ревизия без обновления

2.1. Социально ориентированные приоритеты

2.2. Образование без перспектив?

Глава 12. Федеральная образовательная политика: «левый поворот»?

§ 1. Левые и правые политико-образовательные тенденции в контексте приоритетного национального проекта «Образование»

1.1. Левые и правые: российские метаморфозы

1.2. Признаки левизны в российской образовательной политике в 2005 г.

1.3. Правый уклон под левыми лозунгами

1.4. Неоднозначно интерпретируемые элементы проекта

§ 2. «Третье послание образованию» (Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 25 октября 2005 г.)

Глава 13. Завершение контрреформы: образовательная политика и образовательное законодательство в конце 2006 – 2007 годах

§ 1. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»: прорыв к свободе или угроза разрушения человеческого потенциала России?

1.1. Законопроект об АУ: содержание и общественные дискуссии

1.2. Парламент: позиции и страсти по законопроекту

1.3. Предсказуемый финал

§ 2. ЕГЭ как элемент образовательной контрреформы

2.1. Пропаганда и критика: «за» и «против» ЕГЭ

2.2. Закон о едином государственном экзамене: содержание и общественно-политическая борьба

2.3. Дискуссия постфактум: предварительные итоги эксперимента и законопроект о добровольности ЕГЭ

§ 3. Федеральный закон об обязательном общем образовании: на краю несбывшейся мечты

3.1. Законопроект и Конституция: зло – во благо?

3.2. Первый шаг назад: «переосмысление» правительством идеи Президента

3.3. Думские «инновации»: ещё три шага назад

§ 4. Закон о двухуровневом высшем образовании: принудительная бакалавризация всей страны?

4.1. Обоснование законопроекта: аргументы объявленные и необъявленные

4.2. Содержание закона: три шага вперёд, четыре – назад

4.3. Образовательно-политическая борьба вокруг законопроекта: большинство недовольных голосуют «за»

§ 5. Закон об образовательных стандартах: в «общество знаний» – без знаний?

5.1. Необходимость закона: аргументы и контраргументы

5.2. Содержание законопроекта: «позитив» и «негатив»

5.3. Полемика вокруг закона и постзаконная ситуация

РАЗДЕЛ V. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

Глава 14. Парламентское измерение образовательной политики: реальные позиции фракций и депутатских групп в Госдуме второго – четвёртого созывов

§ 1. Предварительные замечания

§ 2. Государственная Дума второго созыва: уровень поддержки образования депутатскими объединениями

§ 3. Рейтинг поддержки образования в Государственной Думе третьего созыва

§ 4. Госдума четвёртого созыва: образовательная политика фракций в условиях монопольного положения «партии власти»

- 4.1. Новая расстановка сил и образовательная политика
- 4.2. «Монетизация» образования в аспекте политической борьбы
- 4.3. «Расчистка» законодательного поля
- 4.4. Первые неправительственные законы в области образования
- 4.5. Ключевые законы образовательной контрреформы
- 4.6. «Страсти» по бюджетам образования
- 4.7. Ключевые законопроекты образовательно-политической оппозиции

§ 5. Краткие выводы

Глава 15. Российские образовательные реформы в международном контексте

§ 1. Российская концепция модернизации образования и европейский опыт

- 1.1. Структура и управление системой образования
- 1.2. Продолжительность обучения
- 1.3. Содержание образования и обеспечение его качества
- 1.4. Развитие системы профессионального образования

§ 2. Болонский процесс и российское образование: перспективы и проблемы

§ 3. Развитие электронного обучения: мировой контекст и Россия

- 3.1. Электронное обучение: международные документы и мировые тенденции
- 3.2. E-learning в России: отставание прогресса или прогресс отставания?
- 3.3. Информационно-коммуникационные технологии: качество и сроки обучения
- 3.4. Перспективы и альтернативы электронного обучения

Глава 16. Альтернативные проекты модернизации отечественного образования

§ 1. Концепция образовательной реформы партии «Яблоко» на рубеже веков (проект федерального закона «О конституционных правах граждан на общее образование»)

- 1.1. Законопроект и программные установки партии «Яблоко»
- 1.2. Содержание законопроекта: плюсы и минусы

§ 2. Новый «образовательный Госсовет»: несостоявшаяся альтернатива внутри системы федеральной власти

- 2.1. Социальная ориентация решений Госсовета как причина его замалчивания
- 2.2. «Война за госсоветское наследство»
- 2.3. Поручения Президента от 14 апреля 2006 г.: мертворождённое «дитя» Госсовета

§ 3. Образование – для всех: идеология и движение

РАЗДЕЛ VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОГНОЗЫ

Глава 17. Российское образование 2009-2011 гг.: политика кризиса или кризис политики?

§ 1. Кризис с «национальной спецификой»

§ 2. Политика кризиса или кризис политики?

- 2.1. Хроника объявленного кризиса
- 2.2. «Российское образование на пороге пятикратного кризиса»

§ 3. Выход из кризиса: программы и позиции

- 3.1. Российское образование: АКМ-9.9
- 3.2. Президент: более чем умеренность
- 3.3. Государственная Дума: вперёд, на очень медленных тормозах?
- 3.4. Правительство: подражание Президенту?
- 3.5. Минобрнауки: образование – не камера хранения?
- 3.6. РОСРО: между элитаризмом и социальностью

§ 4. Антикризисные меры: парламентская и внепарламентская борьба

- 4.1. Государственная Дума: дискуссии и решения
- 4.2. Работа с правительством: делегирование полномочий или уклонение от ответственности?
- 4.3. Обращение в суды: решения отрицательные – эффект положительный

Глава 18. Россия-2020: инновационная экономика при элитарном образовании?

§ 1. Проект Программы: образовательный «кроссворд»?

1.1. Цели, задачи и принципы

1.2. Содержательно-ценностная структура проекта

1.3. Этапы и сроки реализации проекта

§ 2. Образовательная программа-2020: «кроссворд» разгадан не вполне

Глава 19. Россия-2030: национальная доктрина образования и «национальная идея»

§ 1. Национальная доктрина образования: замысел и крушение проекта

§ 2. «Национальная идея» и основные мировоззренческие ориентации в постсоветской России

§ 3. Российская национальная доктрина образования: концептуальное ядро, механизм утверждения и вероятность реализации

3.1. Концептуальное ядро Доктрины

3.2. Воспитание в контексте национальной Доктрины образования: идеологические и нормативно-правовые проблемы

3.3. К вопросу о механизмах утверждения Доктрины

3.4. Вероятность реализации Доктрины: российские сценарии на «позавчера» и «послезавтра»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Духовная катастрофа: симптомы и диагноз

Послание будущим детям?

Клин – блином!

Народ за тех, кто против народа?

Оппозиция второй свежести

Школа не имеет права быть ветхой

Почти всё – кроме самого главного

Самое дорогое в мире образование

Возьмёт ли студент четыре барьера?

«Товарищ волк кушает?..»

Надежды юношей питают?..

«ЕГЭ» для думского Комитета

ЕГЭ: вопросы без ответов. *Отрывок из статьи*

«Похоронный» абонемент

Григорий Балыхин настроен на сотрудничество. Думские образовательные перспективы: оптимистический пессимизм

Декларация «Образование – для всех»

Национальный проект «Образование – для всех»: 12 базовых элементов

Вот тебе, бабушка, и Кудрин день!

Не надо «кошмарить» образование. *Депутатский запрос Министру образования и науки РФ А.А. Фурсенко*

Отведём четыре удара

«ФУнты» и комбинаторы

Российское образование: АКМ-13.9

ЕГЭ в современной форме как системная ошибка. *Особое мнение членов Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения единого государственного экзамена И. Мельникова, О. Смолина*

«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему Отечеству». *Выступление О.Н. Смолина на пленарном заседании Всероссийского совещания работников образования*
Куда ж нам плыть? (*Размышления у придорожного камня истории*)