09 октябрь 2008 № 5.2-21/2660

Председателю Правительства
Российской Федерации

В.В. ПУТИНУ

Уважаемый Владимир Владимирович!

Направляем Вам аналитическую записку и предложения по внесению изменений в нормативные правовые акты, подготовленные рабочей группой Экспертного Совета по вопросам электронного обучения и информационным технологиям в образовании Комитета Государственной Думы по образованию.

Убедительно просим о следующем:

1. Дать поручение соответствующим федеральным органам исполнительной власти внимательно рассмотреть данные материалы;

2. В любое удобное для Вас время найти возможность встретиться с руководством и членами Экспертного Совета по вопросам электронного обучения и информационным технологиям в образовании Комитета Государственной Думы по образованию для обсуждения стратегии развития электронного обучения в России.

С уважением,

Руководитель фракции КПРФ
в Государственной Думе Г.А. Зюганов

Заместитель председателя
Комитета Государственной Думы
по образованию О.Н. Смолин

Аналитическая записка

о состоянии и перспективах развития электронного обучения в России

Во всемирном докладе ЮНЕСКО «К обществам знания» [1] были сформулированы основные принципы построения информационного общества:

- Информационная и коммуникационная инфраструктура – необходимый фундамент для открытого для всех информационного общества.
- Представление универсального, повсеместного, справедливого и приемлемого в ценовом отношении доступа к услугам на базе ИКТ составляет одну из задач информационного общества.
- **Образование и доступ к знаниям находятся в центре рождающегося общества знаний.**
- Качественное образование для всех - один из 4-х ключевых принципов построения общества знаний.
- **Интернет является мотором построения общества знаний.**

Раньше всего это поняли, пожалуй, в Соединенных Штатах Америки. В докладе Конгресса США в 2000 году о роли Интернета для образования отмечено[2], что «Интернет, возможно, является самой преобразующей технологией в истории человечества…. Необходима национальная мобилизация, сравнимая по масштабу с другими великими кризисными моментами в истории Америки: запуск спутника и полеты к луне; электрификация и телефонизация всех уголков страны; открытие вакцины против полиомиелита». Широкой поддержкой государства при условии соблюдения официальных стандартов пользуется дистанционное обучение в США, осуществляемое в современной форме электронного обучения. Только на выплату стипендии таким студентам ежегодно выделяется более 5 млрд. долларов.

Накопив опыт в области электронного обучения, и придавая ему значение как мощному катализатору в развитии экономики, в США принята новая стратегия развития системы образования – переход от обучения в классных комнатах и библиотеках к обучению через Интернет с использованием электронных библиотек. Изменилась структура инвестиций государства и бизнеса в образование. В основном финансируется электронное обучение, и сокращаются расходы на новое строительство университетов и библиотек.

Отстав от США на начальном этапе внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образование и развития электронного обучения (e-learning), многие страны разработали и стали воплощать в жизнь **национальные стратегии** в этой области.

К сожалению, в России аналогичная стратегия отсутствует, к ее разработке не приступали, дискуссии на эту тему ведутся в основном на уровне общественных комитетов Государственной Думы, но не в правительственных структурах.

---

[1] Towards Knowledge Societies. UNESCO World Report, 2005.

[2] The Power of the Internet for Learning: Moving from Promise to Practice/ Report of the Web-Based Education Commission to the President and the Congress of the United States, 2000.

Например, во **Франции,** которая в 2002 году отставала от США в 2 раза по всем показателям информационного общества, был принят Закон 142501, в котором Интернет и ИКТ объявлены первой жизненной необходимостью и основным средством для построения будущего нации. В соответствии с Законом был сделан первый шаг – обеспечение к доступу к Интернету. Сегодня на 99% территории Франции имеется высокоскоростной доступ к Интернету, причем доступ очень дешевый. Кроме того, во Франции в соответствии с указаниями Президента страны принят Закон о главной задаче национальной системы образования – внедрение ИКТ во все сферы образовательного процесса от детского сада до обучения взрослых. С большим успехом реализуются национальные проекты: «Ноутбук для каждого студента», «Создание электронного контента», «Сопровождаемый Интернет». Оборудование, подключение, установка и обучение на дому позволяют создавать более чем по 2000[3] рабочих мест в месяц. По некоторым оценкам Франция занимает по темпам экономического развития 1 место в Европе. Этот результат в значительной степени был катализирован электронным обучением.

В 2008 году правительство Франции приняло финансируемую правительством программу электронного обучения «100% курсов в цифровой форме для 100% обучаемых». При этом государство гарантирует доступ к этим ресурсам всему населению страны. **Это важнейшая компонента развития электронного обучения и подготовки высококвалифицированных кадров в стране.** Эксперименты показали возможность **отказаться от очных лекций**, даже, например, при подготовке врачей. Широкое использование электронного обучения также позволило выровнять уровень знаний студентов вне зависимости от их материального положения и довузовской подготовки[4].

Европейский союз в принятой Лиссабонской стратегии на 2000-2010гг. признает электронное обучения (e-learning) **инструментом построения динамичной конкурентоспособной экономики**, основанной на знаниях, и **создания пространства обучения в течение всей жизни**. Для реализации данного стратегического направления в 2003 году принята программа интеграции ИКТ в образование на 2004-2006 гг. (e-learning programme), а в 2006 году – программа обучения в течение всей жизни (lifelong learning programme –LLP) на 2007-2013 гг., в которую были интегрированы все имевшиеся программы в области образования, и прежде всего, по электронному обучению.

Электронное обучение (e-learning) в **Финляндии, Ирландии, Южной Корее** стало основным инструментом модернизации образования, что позволило этим странам добиться значительного экономического роста. Реализовывались и реализуются специальные **национальные программы** по электронному обучению.

В таких странах, как **США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада** электронное обучение является практикой образовательной и трудовой деятельности, повседневной жизни. Так, в **Австралии** на высшем политическом уровне были приняты документы: Австралийская стратегическая основа информационной экономики на 2004-2006 гг. «Возможности и проблемы информационной эпохи» и План действий в области образования и подготовки кадров для информационной экономики на 2005-2007 гг. «Создание культуры знаний», **ядром которого является электронное обучение**.

---

[3] Доклад Министерства образования Франции, 2007.

[4] М. Пекрес, министр науки и высшего образования Франции. Выступление в Университете Париж-Дофин, июнь 2008г.

В **Новой Зеландии** приняты e-learning стратегии для образования и их названия говорят сами за себя: Интерактивное образование (1998); Цифровые горизонты (2002); План действий для школ в области электронного обучения на 2006-2010 гг. Последовательная политика расширения использования электронного обучения осуществляется и в отношении высшей школы.

Великобритания занимает 8 место в мире по готовности к информационному обществу в течение многих лет. Страна вышла на 1 место в Европе по обеспечению доступа преподавателей к информационным и коммуникационным технологиям, их компетенции и мотивации к использованию ИКТ в учебном процессе. Процент таких преподавателей составляет 60,2%. Следующий шаг – глубокое овладение новой «электронной» педагогикой (e-pedagogy) – предусмотрен правительственной стратегией развития образования на 2008 – 2014[5] гг.

Абсолютным мировым лидером в развитии электронного образования является **Южная Корея**, которая благодаря огромным инвестициям реально осуществляет адаптацию всей системы образования (начального, среднего, высшего, образования взрослых, управления образованием) к информационной эре. В январе 2004 года был принят Закон о развитии индустрии электронного обучения (юридический номер 07137), и последовательно выполняется ряд проектов в этой области. Так, один из проектов «Домашний репетитор» используемый каждым школьником дома, с участие 10 тысяч тьюторов, позволил по официальным данным повысить уровень знаний школьников до 40% [6]. Этот проект признан ЮНЕСКО лучшим в мире в 2006 году.

На правительственном уровне приняты кластеры товаров и услуг в индустрии электронного обучения. За прошедшие три году данная индустрия показывает рекордные темпы роста - до 30% ежегодно.

Таким образом, в **Южной Корее** сформирована новая отрасль в системе экономики страны с быстрорастущими объемами как внутри страны, так и экспорт. Эта отрасль уже сейчас экспортирует до 35% своих объемов и темпы экспорта интенсивно нарастают. В рамках развития индустрии электронного обучения Южная Корея выступает координатором среди других стран Юго-Восточной Азии, в том числе Японии, Китая, Австралии и т.д. Экспортными партнерами Южной Кореи являются почти все азиатские страны - Казахстан, Киргизия, Узбекистан и др. На этом уровне достигнуто понимание, что индустрия электронного обучения включает в себя производство специальных технических средств, специального программного обеспечения, создание баз данных, массовое создание и использование электронных обучающих курсов для всех уровней образования, в т.ч. для повышения квалификации работающего населения с доставкой учебных материалов на рабочие места, дома и в любую точку, где есть Интернет.

Индустрия электронного обучения в странах считается индустрией обеспечивающей интенсивное развитие других отраслей, производителей товаров и услуг, всей экономики страны в целом. Развитие индустрии электронного обучения определило новые направления в трансформации образовательных систем: интенсивно создаются виртуальные (сетевые), территориально распределенные, трансконтинентальные (трансграничные) университеты. По инициативе Южной Кореи в короткое время создано около 20 новых университетов такого типа с участием в них

---

[5] Использование Технологии: Следующее поколения обучения, ВЕСТА, 2008 г.

[6] Белая книга, Adapting Education to the Information Age, Корея, 2005.

более чем 30 стран. Численность обучающихся в каждом из этих университетов уже сейчас превышает миллион человек (открытый университет Турции 1.300 тыс. студентов, Открытый университет Индиры Ганди (Индия) – 1500 тыс. студентов, Открытый Азиатский университет, созданный при участии 30 стран – 1500 тыс. студентов, университет Феникс (США) – 900000 студентов и т.д.). Россия в этих проектах участия не принимает.

В целом электронное обучение остается актуальной темой как для стран, вступивших на путь построения информационного общества, основанного на знаниях, так и стран, которым еще предстоит еще это сделать. На Форуме лидеров образования, проводившемся ЮНЕСКО летом 2008 года, Генеральный директор ЮНЕСКО г-н К. Матсуура выделил электронное обучение (e-learning) и дистанционное обучение как одну из важнейших тенденций развития образования в современном мире.

Электронное обучение в геополитическом смысле в настоящее время оценивается как новая форма (технология) интеллектуальной колонизации, мощнейший фактор международной конкуренции. Рынок России уже заполняется продукцией и услугами других стран и можно ожидать, что с нашим образованием произойдет тоже самое, что происходило с микроэлектроникой, производством компьютеров, приборов, средств связи, автоматизированными системами управления и электронной техникой военного назначения. Эти отрасли в России за последние 15 лет исчезли. Что произойдет с Россией, если национальная система образования будет заменена на продукцию и услуги иностранных государств??? Можно предположить, что это приведет к полному краху России как государства и это может произойти в ближайшее 10-летие.

Россия сегодня, несмотря на определенные успехи, далеко отстает в отношении продвижения образования к стандартам информационного общества.

- В соответствии с Индексом готовности стран к сетевому миру (ИГС), методология расчета которого разработана для Всемирного экономического форума, Россия среди 75 наиболее развитых стран находится на 38 месте по человеческому капиталу (уровень образования населения, специалисты в области ИКТ, навыки и опыт использования ИКТ, информированность и мотивация),
- на 66 месте по информационно-коммуникационной структуре,
- на 62 по программно-аппаратное обеспечению и
- на 71 по ИКТ в образовании (доступ учебных заведений к ИКТ, использование ИКТ в учебном процессе).

Основными причинами столь опасного отставания России являются:

- отсутствие какой-либо стратегии в развитии электронного обучения, не говоря уже о стратегии развития индустрии электронного обучения, дискуссии на эту тему даже не начинались.

- существующая законодательная база: законы, документы Правительства и Минобразования находятся на уровне середины прошлого столетия и практически не развиваются.

- уровень квалификации в области электронного обучения у чиновников ответственных в России за образование абсолютно не соответствует требуемому уровню.

- не смотря на неоднократные высказывания в пользу дистанционного, электронного обучения со стороны высшего руководства страны Д.А. Медведева и В.В. Путина, отсутствует какая-либо политическая поддержка развития данного направления.

Экспертным советом по электронному обучению при Комитете Государственной Думы по образованию подготовлен ряд проектов документов, для принятия решения на уровне Госдумы, Правительства и Минобразования, основное содержание которых хотелось бы обсудить с В.В. Путиным.