Проект протокольного решения

совместного заседания Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов и Экспертного совета по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию

27 июня 2022 г. г. Москва

По вопросу 1. «Об исполнении Поручения Президента Российской Федерации Пр-2876 от 12 декабря 2014 г. (подпункт «б» пункта 2) в отношении оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование»:

1.1. Принять к сведению информацию Министерства просвещения Российской Федерации о проведении мониторинга в целях оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование.

1.2. Признать удовлетворительной работу Министерства просвещения Российской Федерации в части мониторинга качества и доступности образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации организовать работу по совершенствованию инструментов проведения мониторинга с учетом следующих задач:

- включить в мониторинг качественные показатели реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- дифференцировать данные мониторинга по субъектам Российской Федерации;

- создать диагностические инструменты для обследования популяции детей дошкольного и школьного возраста с целью уточнения численности детей без установленного статуса «ограниченные возможности здоровья», но относящихся к группе риска;

- оптимизировать деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и принять меры, направленные на сокращение очереди ожидания для прохождения обследования;

- изучить вопрос территориальной доступности психолого-педагогической помощи в части возможности её получения на регулярной основе;

- обеспечить психолого-педагогическое и коррекционно-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно по месту получения образования;

- отразить кадровое и материально-техническое обеспечение процесса реализации адаптированных образовательных программ;

- при проведении мониторинга исследовать профильную профессиональную подготовку учителей-дефектологов в субъектах Российской Федерации в целях увеличения количества специалистов с базовым дефектологическим образованием с учетом региональных потребностей.

По вопросу 2. «Современное коррекционное образование: новые возможности проекта «Школа Минпросвещения России»:

2.1. Одобрить в основном план управления проектом «Школа Министерства просвещения России».

2.2. Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:

2.2.1. Создать Методический совет по управлению качеством образования в проекте «Школа Министерства просвещения России»;

2.2.2. В рамках реализации модели «Школа Министерства просвещения России» в образовательных организациях, в том числе коррекционных, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП):

- предусмотреть разработку научно-методического обеспечения реализации модели, в том числе уровневой критериальной оценки школ, реализующих АООП;

- разработать вариативные модели «Школы Министерства просвещения России» с учетом реализуемых в образовательной организации вариантов АООП;

- активизировать работу по программно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации АООП;

2.2.3. Пересмотреть программы подготовки педагогических кадров с учетом целей и задач Концепции «Школа Министерства просвещения России», а также рекомендаций Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов (Протокол заседания «Кадровое обеспечение учреждений коррекционного и инклюзивного дошкольного и общего образования: проблемы и решения» от 14 февраля 2022 г.).